

PÁLYÁZAT

**a Budapest XVII. Kerületi
Czimra Gyula Általános Iskola
intézményvezetői beosztására**

**Pályázó: Bálint Gábor
Budapest, 2022. október 20.**

2. Helyzetelemzés

A Budapest XVII. Kerületi Czimra Gyula Általános Iskola Rákoshegy egyetlen iskolája. A főváros legnagyobb kerületének egyik legnagyobb iskolájaként olyan egyedi sajátosságokkal rendelkezik, melyek az iskola kialakulásához köthetők. Az iskola a településsel együtt jött létre, így Rákoshegy történetének áttekintése nélkül sajátosságai nehezen érthetők.

Mentorpedagógus szakvizsgám szakdolgozatában Rákoshegy és a Czimra Gyula Általános Iskola történetének áttekintése mellett az iskola tantestületének jellemzőit kutattam. A szakdolgozatban is rámutattam, hogy a Katolikus Pedagógiai Intézet által megvalósított Komplex Intézményellenőrzési és -értékelési program eredményeit összevetve az iskolában készített felmérések eredményével a Czimra Gyula Általános Iskolában a pedagógusok elkötelezettsége az iskolájuk iránt kiemelkedő. Én pályakezdő éveimet töltöttem ebben az iskolában, majd 11 év után egyházi iskolákban szerzett tapasztalatok után tértem ide vissza tanítani. Az iskolához való kötődést így személyesen átéltem.

2.1. Rákoshegy

Rákoshegy területe a XIX. század végéig a Podmaniczky család birtokában volt, közigazgatási téren Rákoskeresztúrhoz tartozott. A területet 1892-ben parcellázták, ezután gyorsan benépesült. A század elején elkészült a Budapest-Újszász-Szolnok vasútvonal, mely a főváros gyors elérhetőségét jelentette. A betelepüléssel megnőtt az igény az iskola megnyitására. 1908-ban Tóth Terézia magániskolát indított Rákoshegyen, ez az intézmény volt a mai Kép utcában a Czimra Gyula Általános Iskola elődje.

Rákoshegy ebben az évben 100 éve, 1922. január 1-től különvált Rákoskeresztúrtól, és önálló nagyközséggé alakult. Központja az akkori Kossuth utca, a mai Kép utca lett. A községháza a Kép utca 4., a jegyző háza a Kép utca 1. a közkonyha a Kép utca 5., a bölcsőde a Kép utca 13., az iskola a Kép utca 14.-ben volt. 1927-ben Klebelsberg Kuno oktatási miniszter iskolaépítési programjának idején az iskolaépületet bővítették és állami fenntartásba vették.

Ebben az időben Rákoshegy egyrészt olcsó lakáslehetőséget jelentett másrészt a főváros könnyű megközelítése jó munkalehetőséget biztosított az itt élőknek. Az ide települők között így nagyobb számban jelentek meg a szociálisan hátrányos helyzetűek. A repülőtér közelsége további hátrányt jelentett. A környezetében lévő külterületi ingatlanok benépesülése növelte a szociálisan hátrányos helyzetűek megjelenését. A II. világháború alatt, a repülőtérért támadások ezt a folyamatot megerősítették.

1950-ben a fiatal települést Budapest XVII. kerületéhez csatolták, a közigazgatás Rákoskeresztúrra került. Az önálló közigazgatás elvesztése inkább akadályozta, a Budapesthez való csatolás inkább segítette a fejlesztések megvalósítását, de az elmaradás jellemzőbb volt.

Az ezredforduló közeledtével a főváros vonzó hatása erősödött, a vidékről ide települőknél a peremkerület vonzóvá vált. Közben a belvárosból a peremkerületekbe költözés is növekedett. Ennek eredményeként az 1980-as években kiépült a Madárdomb városrész. Az itt letelepedő lakosság kiemelkedő arányban rendelkezik diplomával és a magas presztízsű munkakörben foglalkoztatottak aránya is messze itt a legmagasabb a kerületen belül. Mára kiépült Rákoshegy legújabb része, a Helikopter lakópark, melynek parcellázását 2003-ban kezdték el.

A település fejlődéséből következik, hogy Rákoshegy egyetlen iskolájában olyan oktatás és nevelés alakult ki, mely a tanulók szélsőséges szociális hátterére épül. A repülőtér közelében a külterületi ingatlanokon élő gyakrabban szociálisan elmaradottabb családok gyermekei mellett a Madárdomb városrész többségében értelmiségi családok gyermekeinek egyaránt körzetes iskolája. Napjainkban emellett egyre erősödik az a hatás, hogy a közlekedési lehetőségek egyre inkább elérhetővé teszik a távolabbi iskolákat és a szabad iskolaválasztás lehetősége ezt ösztönzi. Az iskolaválasztásban a meghatározó vélemények az internetes közösségi média erősödésével könnyebben változnak. Ezek a folyamatok erősítik a szélsőségeket. A vasút lehetővé teszi a környező településekről az iskola megközelítését, így tanulóink közt egyre több a más településről bejáró. Emellett nő azoknak a száma, akik gyermeküknek minél alkalmasabb iskolát keresve a körzethatárokon kívül keresnek beiskolázási lehetőséget.

2.2. Rákoshegy egyetlen iskolája

A 95 évvel ezelőtt állami közigazgatási keretek közt induló iskola folyamatosan fejlődött. Míg 1930-ban négy elemi osztállyal működött, a háború előtt már 759 fő volt a tanulólétszám. Ebben az időszakban igen magas volt a hosszú ideig (15-25 év) itt tanító pedagógusok száma. Mivel a központi épület a tanulólétszámhoz képest kicsi volt, ezért több távoli telephelyen oldották meg a tanítást. Így a pedagógusok vándorlása, a tantestület széttagoltsága, és a kisebb közösségek kialakulása már a kezdetektől jellemezte az iskolát. A II. világháború az iskola életében is törést és létszámcsökkenést jelentett. A háború végére a tanulók létszáma 500 alá süllyedt, ám ez a szám a közigazgatás fővároshoz csatolása (1950) és a körzetesítést meghatározó rendelet hatására 1951-52-ben már az 1000 főt is meghaladta.

1950-ben az iskolabővítés elkerülhetetlen lett. A Kép utca 14. telephely átépítése mellett az egykori Községháza épületében is (Kép utca 4.) elindult az oktatás. Az iskola épülete lett a Kép utca 1. területén a jegyző háza és a Kép utca 2. alatti lakóház. Emellett több távoli telephelyen indult el az oktatás. 1950 és 1970 között igen magas volt a legalább 25-30 évet az iskolában tanító pedagógusok száma. Ők azok a pedagógusok, akik a tanítás nevelés irányvonalát megadták, az iskola hírnevét megalapozták, és akiknek a munkájáról Rákoshegy lakosai a mai napig elismeréssel beszélnek.

Az 1960-as években az iskola szerepléseivel, eredményeivel kezdett kitűnni a kerületi iskolák közül. 1964-től a Kép utca 14-ben a felső tagozat, a többi épületben az alsó tagozat kapott helyet. 1978-ban a Kép utca 14. új épülettel, 1988-ban tornateremmel bővült. 1990-ben az iskola megkapta a Kép utca 5., majd 1996-ban a Kép utca 13. épületét. Az utolsó komoly bővítés 2005-ben kezdődött. Ekkor a Kép utca 14. új emelettel bővült, átépítették a Kép utca 2. épületét és a Kép utca 1. területén megépült a tornaterem.

1990-től húsz éven keresztül Kékesi Istvánné vezetésével az iskola arculata komoly változáson ment keresztül. Az orosz nyelv oktatása helyett bevezették az angolt, majd kialakult angol tagozatos nyelvoktatás, mely a mai napig meghatározó az iskola pedagógiai programjában. Nagy hangsúlyt kapott a testnevelés, mely eredményeivel és rendezvényeivel kerületi szinten vonzóvá tette iskolánkat. Elindult a művészeti orientációs osztályok bevezetése, mely igen népszerű lett a szülők körében, emellett rendezvényeinek sorával öregbítette iskolánk hírnevét. Ebben az időszakban hagyományokká váló rendezvények sora indult, melyek megtartása napjaink pedagógiai programjának megújításában felmerülő kérdéseket jelentenek.

A 2010-es években a Köznevelési Törvény bevezetésével, az életpályamodell megjelenése, a fenntartó változása, a dokumentálás digitalizálásának fejlődése olyan változásokat indított el, melyek feldolgozása a mai napig az iskola életét erősen befolyásolja. Emellett a 2020-as években a járványügyi intézkedések hatása, napjainkban az ukrajnai háború következményei teremtenek olyan helyzeteket, melyek megkövetelik az értékrendjeink újra tervezését.

Tanítványaink olyan világban nőnek fel, mely szintén szükségessé teszi az iskola szerepének átgondolását. A digitális eszközök használatának elterjedésével a gyermekek gondolkodásmódja, ismeretszerzése átalakul. Ennek lehetőségei és veszélyei miatt a kialakult helyzet még rengeteg kérdést ad a tantestületnek. A digitális távoktatás tapasztalatainak mérlegelése, a jó lehetőségek beépítése, az alkalmazások nyújtotta veszélyek miatt kialakított pedagógiai lépések kidolgozása még sok feladattal jár. A járványokkal kialakult helyzet, az orosz-ukrán háború hatásai időszerű feladatokat adnak a tantestületnek.

Nehezíti a helyzetet az, hogy a mai tantestület átlagéletkora magas, így a következő évek nyugdíjazása, pedagógushiányt eredményezhet. Fontos szempontnak tartom, a mentori munka megerősítését, a pályakezdekők támogatását és az iskolához való kötődésük minél nagyobb megszilárdítását. Az utánpótlás megteremtése mellett ez biztosíthatja a tantestületnek lehetőséget arra, hogy kellő egyensúly alakuljon ki a hagyományok megújítására, illetve a hagyományok megőrzésére tett törekvések közötti reális határ megítéléséhez.

Az iskola történetét és jelen helyzetét áttekintve a Budapest XVII. Kerületi Czimra Gyula Általános Iskola következő éveiben mindenképpen változás várható. Ennek irányát előreláthatólag az iskola minden használója befolyásolja. A célkitűzések meghatározásában a tantestület, a fenntartó, a szülők, a partnerek véleményalkotásának összehangolása kerül középpontba. Pályázatom középpontjába ezt az összehangoló munkát helyezem.

3. Az iskola környezete, adottságai

3.1. Tárgyi feltételek

A Budapest XVII. Kerületi Czimra Gyula Általános Iskola hat telephelyen működik. A telephelyek mindegyike a Kép utcában található. Az utcán sétálva a kertvárosi környezet varázslatos hangulatú, a gyerekek zsidongásától hangos utca ideális oktatási nevelési környezetet sejtet. A telephelyek állapotát tekintve érezhető az, hogy miközben az intézmény kiépült, bővítések, felújítások sorozatán ment keresztül, emellett látványos a folyamatos kihasználtság. Az épületek udvarai változó adottsággal bírnak, a legtöbb aszfaltozott, a legnagyobb lehetőséget ad ünnepélyek megszervezésére, de van, ahol a szinteltérés és a burkolat állapota miatt inkább veszélyesnek mondható, néhol a kerítés szorul felújításra.

Az épületek külsején tükröződik, hogy mikor épültek. Állapot tekintetében a legnagyobb szélsőség a Kép utca 14-ben látható. Itt az épület öreg része 100 éves múltja alatt csak részleges felújításokon esett át. A hangulatos boltozatú folyosóról nyíló osztálytermek gondozott állapotúak, de a palatetőt sok helyen megtépázta a szél, így nem meglepő, hogy több helyen beázás és lepetyogott vakolat figyelmeztet a felújítás egyre nagyobb szükségére. A 40 éves tornaterem állapota kielégítőnek mondható, bár ablakcseréje időszerű lenne, sőt az időközönként jelentkező beázások, a világítás állapota is a felújításokat sürgetik. Mellette a modern műfüves pálya jó lehetőséget ad a testnevelésórák megvalósítására: erre a tanulólétszámot és a tornatermek méretét tekintve igen nagy szükség van. Eközben az új épület külső megjelenése látványos, de a belső folyosókat nézve a földszinten a szerelvényekről még

a több mint 40 éves állapot olvasható le, és csak a 15 éve épített második emelet felel meg a mai kor elvárásainak.

Az épületek belső kialakítása és állapota is sokatmondó. A többségében régi stílusokat idéző terek sok esetben gondos fejlesztéseket mutatnak. Számos helyen a megfelelő szigetelésű műanyag nyílászárók és az újonnan kialakított korszerű fűtés mellett a mindenhol biztosított internet elérhetősége egyértelműen új fejlesztés. Emellett van, ahol a folyosókon, a kábelcsatornában szerelvényezett kamera, riasztó- és hangosítórendszer állapota inkább lehangoló képet mutat. A tantermek mindegyike önálló hangulatot áraszt. Látszik, hogy a gyermekek saját osztálytermüknek tekintik. A termek többségében díszítettek, a felújítások változatosságából látszik, hogy a szülők szívesen vesznek részt a felújítások elvégzésében, de van, ahol a szigetelés szorul felújításra, amiről az itt ott megjelenő nedvesedés árulkodik.

Iskolai szinten kevés a szaktanterem. A csoportbontások miatt ez komoly terhet jelent mind a gyerekeknek, mind a pedagógusoknak, mert megnöveli az épületek közötti vándorlást az óráközi szünetekben. Nagyon kevés a közösségi tér: az a helyiség, ahol legalább tagozati szinten a közösség együtt lehet, csak a két tornaterem. Reményt keltő a Kép utcában éppen most épülő közösségi ház, mely a jövőben a közös programok szervezésével újabb teret jelenthet az iskola életében.

A telephelyek a következő helyiségekkel teremtenek lehetőséget az oktatás-nevelés megvalósításához:

- Kép utca 1.** – Tornaterem, öltözők, szertár, mosdók, orvosi szoba, udvari parkoló.
- Kép utca 2.** – 6 db osztályterem, tanári szoba, mosdók, lift, aszfaltozott udvar
- Kép utca 4.** – 4 db osztályterem, 2 db szaktanterem, tanári szoba, intézményvezető helyettesi iroda, pedagógiai asszisztensek szobája, mosdók, fejlesztő szoba, aszfaltozott udvar
- Kép utca 5.** – 3 db osztályterem, tanári szoba, mosdók, betonlapokkal borított udvar
- Kép utca 13.** – 2 db osztályterem, 3 fejlesztő szoba, iskolapszichológus szoba, tanári szoba, étkező, kiszolgáló konyha, mosdók.
- Kép utca 14.** – 16 db osztályterem, 6 db szaktanterem, 1 db tornaterem, 1 db tornaszoba, 1 db könyvtár, 6 db szaktanterem, 1 db tanári szoba, műfüves pálya, betonburkolatú udvar mellett irodák, szertárak, fejlesztő szoba, büfé és egyéb helyiségek biztosítják az oktatás és nevelés helyiségeit.

Az épületek felszereltsége illeszkedik az épületek állagánál látottakhoz. A bútor változatossága mutatja, hogy a korábbi beruházások lépésenként játszódtak le. A régebbi robosztus, ám stabil padok mellett az újabb, gyakran könnyebben amortizálódó asztalokkal és

székekkel is találkozunk, de az elmúlt évben kapott bútorok miatt látható, hogy a tantermek berendezése egységessé vált. Emellett szépen mutatkozik, hogy a szülők több teremben felújították az asztalokat és beépített bútorokkal tették otthonosabbá gyermekeik iskolában töltött idejét.

Az oktatási eszközök terén is nagy a változatosság. Az informatikai fejlesztés nyomán elegendő az eszközellátottság. A kivétítés lehetősége már szinte mindenhol megvalósított. Az elmúlt évek VEKOP pályázatán nyert okos TV készülék és VR eszköz kiemelkedően jó technikai lehetőséget jelent, jó lenne elérni, ezen lehetőség kiaknázását. Nagy eredmény, hogy nagy kapacitású nyomtatási lehetőség áll rendelkezésre a 6 telephely közül már 3 helyen és évek óta stabilan biztosított a nyomtatási költség.

A tárgyi eszközök között van elavult terület is. Az egyes szaktantermek szertárai több területen fejlesztésre szorulnának. Elöregedett régi térképek, a fizika és kémiai kísérleti eszközök, a technika terem eszközkészlete és számos olyan terület van, ahol a szemléltetés fontossága megkövetelné, hogy több új eszköz kerüljön a gyermekek kezébe. Nagyon jó lenne kellő egyensúlyt találni, hiszen az informatikai eszközök rengeteg olyan lehetőséget biztosítanak a szaktantárgyakban a szemléltetéshez, ami gyakran felülmúlja a kézzelfogható lehetőségeket, mégis ezen utóbbi eszközök teljes elmaradása komoly hátrányt jelenthet.

A zöldövezeti iskola tárgyi feltételeit szélsőségek jellemzik. Számos helyen a megvalósult felújítás jegyeit, máshol a szükséges fejlesztési igényeket látjuk. Az oktatás mai fenntartását tekintve ez elég összetett probléma. A Rákosmente Önkormányzat, mint tulajdonos, a Kelet-Pesti Tankerületi Központ, mint fenntartó, a gyerekek, a szüleik, a pedagógusok és a külső partnerek munkájuk mellett mind véleményt alkotnak és egyikük sincs könnyű helyzetben. Támogató feladataikat mindannyian ellátják, az előrehaladás kétségtelen, de a további elvégzendő feladatok sorát mindenki látja. A gazdasági helyzet, a járványügyi helyzet, az ukrajnai háború következménye mind meghatározó abban a folyamatban, ami az előrehaladást segíti vagy akadályozza.

A fejlesztések megvalósítása nemcsak gazdasági kérdés. A rendszer szereplői saját elképzelésük és lehetőségeik alapján hozzák meg döntéseiket a fejlesztések irányáról és ezek az irányok nem mindig egyeznek. Emellett egy olyan széttagolt és változatos állapotú intézményben, mint a Czimra Gyula Általános Iskola nehéz megállapítani a fejlesztések szükséges sorrendjét, elkészíteni a hosszú és rövidtávú fejlesztési terveket. Ugyanakkor a pénzügyi erőforrások rendelkezésre állása gyakran akadozik, ám sokkal nagyobb problémának tartom, hogy az oktatásban szereplők célkitűzéseinek összhangja igen nehezen alakul ki. Mind a tulajdonos, mind a fenntartó célja, hogy az iskolát minél magasabb színvonalon üzemeltesse,

de ez nem mindig egyezik a szülők vagy az iskola közvetlen elképzeléseivel, hiszen mindenki más szemszögből nézi az iskolát. Az előrehaladás optimalizálásához az érdekek és a lehetőségek koordinálását látom a legfontosabbnak és ebben kiemelkedő az intézményvezető szerepe, hiszen ő a legfontosabb kapcsolat az oktatás résztvevői között. Neki kell a legjobban ismerni a szülők igényeit, a gyerekek szükségleteit, a pedagógusok által megfogalmazott pedagógiai program alapvető céljait, a fenntartó által megfogalmazott célkitűzéseket és törvényességi elvárásokat és a tulajdonos önkormányzat az intézménnyel kapcsolatos elképzeléseit.

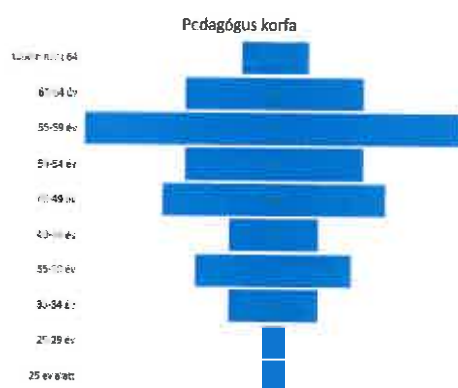
Vezetői kinevezésem esetén a tárgyi feltételek fejlesztésében alapvető célomnak az iskola szereplői közötti összhang megteremtését tartom. Bízom abban, hogy a szereplők közös gondolkodásának megteremtésére tett törekvéseim hozzájárulhatnak ahhoz, hogy a Budapest XVII. Kerületi Czimra Gyula Általános Iskola az elkövetkező években olyan irányban tud fejlődni, hogy Rákoshegy közössége büszkén tekinthet 100 éves iskolájára.

3.2. Személyi feltételek

A Budapest XVII. Kerületi Czimra Gyula Általános Iskola pedagóguslétszáma 64 fő fele az alsó, fele a felső tagozaton tanít. Az alsó tagozaton 2, a felsőben 9 férfi tanár van. 5 fő részmunkaidőben dolgozik. A pedagógusok közül 4 fő visszafoglalkoztatott nyugdíjas. Emellett 7 fő szerződéssel óraadó megbízással dolgozik, közülük ketten egyetemi hallgatók, akiknek ez a munka egyúttal beszámít diplomájuk megszerzéséhez szükséges gyakorlati időbe, a többiek nyugdíj mellett látják el feladataikat.

Az óraadó munkát vállalók 4 betöltetlen álláshely feladatait látják el, matematika, fizika, informatika, ének zene és tanítói területeken. Munkájukra igen nagy szükség van, mert e nélkül az iskola feladatellátása kerülne veszélybe.

A pedagógusok adatait tekintve a korfa olyan problémát mutat, aminek megoldására a következő években számítani kell. A pedagógusok több mint fele 50 év feletti. A nők 40 éves



munkaviszony utáni nyugdíjba vonulásának lehetőségét is figyelembe véve 5 éven belül a tantestület 30%-a nyugdíjba vonulhat. Azt figyelembe véve, hogy az elmúlt években kiírt pedagógus álláspályázatokra történt jelentkezés milyen módon valósult meg féltő, hogy a megüresedett álláshelyek szakképesített pedagógusokkal való betöltése nem várható. A kialakuló helyzet megköveteli, hogy minél inkább elérjük, hogy az érkező pedagógusok, kiváltképp a pályakezdők számára vonzóvá tegyük iskolánkat.

Nehezíti a helyzetet az, hogy a pedagógusok közül sokan nem estek át a minősítési eljárás on és közel negyedüknél közeledik ennek kötelező határideje. Így, az előző években megszokott minősítési eljárások száma várhatóan a következő években többszöröseré nő. Az érintettek támogatása kiemelten fontos feladat. Készülni kell arra, hogy a nagyszámú eljárás helyi megbízotti feladatainak ellátása nagy terhet jelent a tantestületre, illetve arra, hogy az eljárást esetleg elutasítók munkaviszonya a törvény megfogalmazása szerint megszűnik, mely további pedagógushiányt idéz elő.

Az elmúlt években megvalósított fejlesztő támogató tevékenységfókuszú mesterprogramom egyik fő célkitűzése a pedagógusok, főként az iskolánkba érkező kezdő kollégák mentorálása volt. Ezen a területen szerzett tapasztalataimat, szeretném felhasználni arra, hogy a kötelező minősítési eljárásban érintett kollégáknak kellő támogatást nyújtsak a kötelezettségeik elvégzéséhez, a helyi megbízotti feladatokat koordináljam.

Fiatal kollégáim közül többen pedagógus diplomájuk megszerzése előtt, hallgatóként érkeztek iskolánkba gyakorlatot szerezni. Többeket sikerült a vizsgatanításuk helyszínén a kezdeti években úgy támogatni, hogy gyakornoki éveiket itt töltve szerezték meg első minősítésüket. Az intézményhez való komoly kötődés kialakulását tapasztaltam náluk ezek alatt az évek alatt. Bár voltak közöttük, akik azóta máshol helyezkedtek el, de még mindig legfiatalabb kollégáink közülük valók. Ebben a tanévben két tanári pályára készülő matematika szakos egyetemi hallgatót sikerült meggyőzni arról, hogy iskolánkban szerzett gyakorlatukkal egészítsék ki képzésüket. Egy-egy osztály matematika tantárgyát tanítják óraadóként és gyakorlatukat beépítik képzésükbe. Megteremtve annak a lehetőségét, hogy kellő támogatást kapjanak mind pedagógiai, mind szakmai téren bízzhatunk abban, hogy kötődésük iskolánkhoz olyan szintű lesz, hogy az elkövetkező évek tantestületében is építhetünk munkájukra. Úgy gondolom ennek a folyamatnak a megerősítése a következő években igen fontos lesz.

Emellett elképzelhetőnek tartom, hogy a feladatellátásban kénytelenek leszünk építeni olyan kollégák munkájára, akik nem rendelkeznek a megfelelő képesítéssel. Az ő támogatásuk feltételeinek megteremtése olyan szervezési feladat, ami kiemelt céllá kell, hogy váljon. Az ilyen módon iskolánkba munkát vállalók képzési feltételeinek megteremtésével elérhetőnek

tartom a pedagógiai munka megfelelő színvonalon tartását. Ebben az évben iskolánk informatika oktatása került veszélybe egy kolléga távozásával. A nyár folyamán napközis tanító kollégámmal sikerült olyan célokat találnunk, ami az életpályája irányának módosítását jelenti. Olyan szakirányú képzést vállalt, amely lehetőséget teremtett számára ahhoz, hogy elvállalja az informatika tantárgy oktatását. Bízom benne, hogy kellő szakmai és pedagógiai támogatással a motivációja fenntartható és életpályája hosszú távon iskolánkhoz kötődik.

Vezetői megbízásom esetén ezt a támogató tevékenységet kívánom folytatni, lehetőség szerint kiterjeszteni minél több területre a színvonalas pedagógiai munka megteremtése érdekében.

Iskolánkban az oktatást segítő munkakörben két iskolatitkár, négy pedagógiai asszisztens, egy laboráns egy könyvtáros és egy rendszergazda dolgozik. Munkájuk nélkülözhetetlen. Feladataikhoz szükséges ismereteik jelentős része az intézmény adatkezeléséhez kötődik, így ezeken a területeken történő személyi változások esetén nemcsak az erre a feladatra érkezők kompetenciáinak szintje a meghatározó, hanem a feladatok átvételével járó tanulási folyamatok is. Emiatt intézményünkhöz való kötődésüket kiemelt célnak tartom, munkájuk végzéséhez a kiegyensúlyozott munkahelyi légkör megteremtése nélkülözhetetlen.

A hat épület takarítását hat takarító végzi. Munkájuk összehangolását nehezíti az, hogy a kevés szaktanterem miatt a termek ritkán üresek, így a takarítási folyamat tervezése alapvető fontosságú. Az előző évben lezajlott átszervezések után növekedett az egy főre jutó takarítandó terület nagysága, vagyis a napi feladat. Munkájukra, problémáikra ezért a korábbinál nagyobb figyelmet kell fordítani. Nagyon fontosnak tartom megteremteni körükben a jó munkahelyi hangulatot, az egymást támogató, segítő hozzáállást.

Az iskolában a portaszolgálatot három fő látja el. A hat épületben a dolgozók, a tanulók és a gyermekek elérhetőségének megteremtése mellett az iskolába érkező szülők és partnerek tájékoztatása és irányítása mellett a telefonközpont kezelése, az épületek nyitása és zárása, a kulcsok nyilvántartása, a betörés- és tűzvédelmi eszközök kezelése, az ehhez kapcsolódó naplók vezetése a feladatuk. Munkájuk az iskola látogatóival való közvetlen kapcsolat miatt kiemelt jelentőségű.

Három karbantartó feladata az épületekben keletkező helyileg elhárítható hibák javítása, a kerti munkák elvégzése. Bár munkájukat kijelölt munkaterületekre osztva végzik, nagyon fontosnak tartom ezeknek a munkáknak az összehangolását, mert a közösen végzett munka a hatékonyságot növeli. Tervezem a takarító és karbantartó munkák ellenőrzési feladatainak olyan kialakítását, ami segít annak megvalósításában, hogy a visszajelzések pozitív támogatást jelentsenek a dolgozóknak.

4. A pedagógiai munka

„Szaktárgyi tudás, tevékenységek tervezése, tanulás támogatása, személyiségfejlesztés, közösségek fejlesztése, értékelés - elemzés, környezettudatosság, szakmai együttműködés, elkötelezettség.”

Idézet helyett a pedagógus kompetenciák kulcsszavait helyezem a pedagógiai célkitűzéseim középpontjába. Úgy gondolom, hogy a lassan tíz éve kiadott Köznevelési Törvény hatalmas változást hozott a magyar közoktatásban. Legkiemelkedőbb eredményének tartom, hogy a pedagógia tudomány által az életpályamodell bevezetéséhez kidolgozott értékrendet meghatározó kompetenciák a gyermeket, annak személyiség- illetve, közösségeinek fejlődését állította az iskola középpontjába. Bár a törvény intézkedéseivel kapcsolatos kérdések a mai napig terítéken vannak az azt kritizálók körében, a pedagóguskompetenciák által teremtett értékrendet az oktatás minden résztvevője elfogadta.

Az iskoláról alkotott jövőképem, vagyis az az ideális kép, amilyennek ezt az iskolát látni szeretném, éppen ezekben a kompetenciákban fogalmazódik meg.

4.1. Szaktárgyi tudás

Az iskola szakos ellátottsága csak részben biztosított. Hiány leginkább a reál területeken jelentkezik. Az előző évek tapasztalata alapján a tanítók és tanárok igényesek arra, hogy szakterületeik képzésein lehetőségeikhez mértén aktívan szerepeljenek. Az elmúlt időszak tapasztalatai azt mutatták, hogy kiemelt igény van a szaktárgyi, módszertani, informatikai irányú képzések mellett a fejlesztés, a differenciálás és az integrálás megvalósításának lehetőségeit feltáró képzésekre. A hét évente kötelező képzések teljesítésében nem mutatkozik elmaradás.

Megerősödtek a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdők, illetve a sajátos nevelési igényűek integrálására való törekvés szakmai lehetőségeinek megismerésére tett törekvések. A fejlesztő és gyógypedagógusokkal való egyeztetések, az iskolapszichológus rendszeres tájékoztatói motiváló hatásúak a pedagógusok ezirányban tett továbbképzési ismeretinek növelésére.

A munkaközösségek terveiben nyomon követhető a törekvés a NAT bevezetésével előtérbe kerülő változások követésére, az új tankönyvek alkalmazására. Míg a törvényi változások követése a korábbi években intézményvezetői privilégium kategóriájába tartozott, ma már a pedagógusok napi érdeklődési körének tartalmi elemévé vált. Mindezt támogatta a pedagógusok által elérhető infrastruktúra előző években megfigyelhető bővülése, hiszen a

mindenki számára folyamatosan biztosított szélessávú internet elérés és a pedagógusok számára használatba adott eszközök az információforrásokat alapvetően testközelbe hozták.

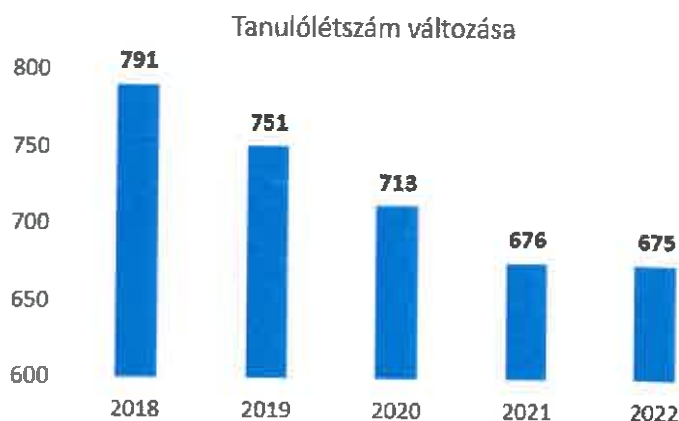
Vezetőként célom a pedagógiai és szaktárgyi tudás színvonalának megőrzése, fejlesztésének támogatása. A képzési lehetőségek nyomon követése mellett célom nemcsak a képzés feltételeinek megteremtése, hanem a fejlődési irányok olyan szintű átgondolása, ami kollégáim számára a folyamatos fejlődés lehetőségét teremti meg.

4.2. Tanulói közösségek

A rákoshegyi iskola alsó és felső tagozata a hat telephelyen való elhelyezkedés miatt egyedi módon elkülönül. A gyerekeknek a tagozatváltás sokkal több változást jelent, mint más iskolákban. Ugyanez az oka a tantestület széttagoeltságának. Az egyes telephelyeken tanító kollégák egymással való kapcsolata szorosabb, mint a más épületekben tanítókkal. Nem meglepő, hiszen a feladatok kiosztásában törekszünk arra, hogy a telephelyek közötti vándorlást csökkentjük, így sokaknak ritkán van alkalmuk találkozásra.

A közös pedagógiai vélemények kialakítására kiemelkedően fontos az alsós és a felsős közösségek munkájának összehangolása. Nélkülözhetetlenek tartom a tagozatokon a vezetőhelyettesek szerepét. Elengedhetetlen, hogy a tantestület, a külső alkalmazottak és a hitoktatók a napi munkájukat érintő információkban naprakészek legyenek. Ez a feladat igen nagy odafigyelést, hozzáértést igényel és a helyettesektől olyan személyiségjegyeket követel meg, hogy amellet, hogy egyetértést segítő kommunikációval tudják a feladatokat kiosztani, képesnek kell lenniük arra, hogy a felmerülő ötleteket kellő érzékenységgel delegálják a tantestület elé.

Az iskolai közösség alakulásának fontos mércéje a tanulólétszám, ez az elmúlt években csökkent. Ez a tendencia a kerület állami fenntartású iskoláiban jórészt általánosnak mondható.



Megfigyelhető a kerületben működő más fenntartású intézmények vonzó hatása. A beiskolázási

adatokat tekintve körzetes tanulóink harmada más iskolákba távozik, harmada körzeten kívüli iskolából érkezik hozzánk, közel 10% a vasút közelsége miatt vidékről bejáró. Szeretném elérni, hogy iskolánkban folyó szakmai munka, és az itt kialakuló osztályközösségek vonzóvá tegyék iskolánkat. Úgy gondolom, ezt alapvetően befolyásolja, hogy jó hangulatú osztályközösségek alakuljanak ki. Ennek kialakítása egyrészt fontos tervező munkát jelent, az érkezők osztályba sorolása, a kiemelt figyelmet igénylő tanulók beilleszkedését támogató elhelyezése olyan feladat, ami az osztályfőnökök, a gyermekvédelmi felelős, az alsó illetve a felső tagozatos intézményvezető helyettesek közös véleménye alapján kialakított döntésére kell hogy épüljön. Másrészt fontos a tanítás színvonalának emelése. A szakmai továbbképzésekre tantestületünk sok tagja nyitott, elképzeléseik a tanítás színvonalának emelését célozza, így ezeket a lehetőségeket támogatom.

Az iskola történetében az osztályközösségek fejlődését, a közösségben megvalósított személyiségfejlesztést mindig kiemelt fontosságúnak kezelte az iskola tantestülete. A közösségek vonzó szerepet játszottak a szülők iskolaválasztásában. Az 1960-as és 1990-es években, amikor az iskola kiemelkedő hírnevét megalapozta, olyan pedagógiai minta alakult ki, ami a mai napig él a tantestület jövőképében. Eszerint a kiemelt értékek leginkább a jó tanulmányi eredményekhez, a továbbtanulásban minél magasabb számú színvonalas középiskolában elért felvételi eredményekhez, a kiemelkedő versenyeredményekhez kapcsolódtak. Ezeken a területeken a mai napig minden iskola szeretne minél többet felmutatni és ez valóban fontos cél a mi iskolánkban is.

Ám megjelent rengeteg olyan új irány, ami sok esetben megosztotta a tantestület véleményét az eredményesség tekintetében. A legfontosabb ezek közül az integráció. A sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési tanulási magatartási nehézséggel küzdő tanulók egyre nagyobb számban tanulnak iskolánkban. Emellett a kiemelkedően tehetséges tanulók közül egyre többen már az 1990-es években megjelenő hat, illetve nyolc osztályos gimnáziumokba távoztak. Mindez sokak szemében a tanulmányi munka színvonalának csökkenését jelentette.

Már a 90-es években elkezdődött, azóta színvonalasan megvalósul a gyermekvédelmi munka. Magatartásproblémás tanulóink, a konfliktusok szereplői nemcsak az osztályfőnök segítségére számíthatnak, hanem család- és gyermekvédelem szakos pedagógus végzettségű szakemberre, aki kellő érzékenységgel és rálátással segíti a gyermekeket a belső feszültségeik oldásában. Mindez az osztályterekben kialakult hangulatra nagy hatással van. Kialakult, majd megerősödött a fejlesztő munka, elterjedté vált a rászorulóknak körében a gyógypedagógiai támogatás. Iskolapszichológus segítségét vonhattuk be a konfliktusok kezelésébe, megjelent az iskolai szociális segítő támogató munkája. Pedagógus kollégáinknak egyre több alkalma volt

részt venni képzéseken, ahol az integráció megvalósításának módszereit elsajátíthatták. Ezáltal tanulói közösségeink átalakultak az elmúlt években. Míg a kiemelt eredményeket elérők száma az elmúlt években csökkent, a tanulási nehézséggel küzdők száma növekedett. Úgy gondolom, hogy míg a régi értékrendeknek megfelelően színvonalcsökkenésről beszélhetnénk, mai pedagógiai értékrend még színvonal emelkedést is jelenthet. Az éppen ebben az évben bevezetésre került be- és kimeneti mérések eredményei ezt a tendenciát szándékozik kimutatni a hozzáadott érték mutatójával.

Az osztályközösségek első osztályos kialakításában a szülők választásának előkészítésében az osztályorientációk adják a kezdeti ösztönzést. A matematikai, a művészeti orientáció már sok éves múltra tekint vissza, a GRUND 1986 FC-vel kötött megállapodás alapján az itt sportolók egy osztályba kerülnek. Az óvodákban meghirdetett, a felvételi eljárás előtt lefolytatott iskolakóstolókon az érdeklődési körök felmérése mellett a kialakult ritmusérzék, logikai gondolkodást mozgáskultúrát felmérő játékok alapján javasoljuk a gyermekek osztályba sorolását. Az utóbbi évek próbálkozásai az első évesek olyan osztályát próbáljuk kialakítani, ahol az informatika és az angol kerül középpontba. A matematikai és a művészeti osztályok eredményei népszerűségüket mutatják. Sokan kifejezetten azért érkeznek iskolánkba, mert ezekben az osztályokban elért eredmények híre, vonzza ide őket.

Az osztályok orientációinak megerősítését kiemelkedő célnak tartom. A matematikai gondolkodás, a művészetek előtérbe helyezése, a sport olyan nevelő hatásokat fejt ki, melyek az osztályközösségek összekovácsolásának alapfeltételét teremti meg. A pedagógiában megjelenő kompetenciák a 21. században az iskola középpontjába a közösségben megvalósuló nevelés jelentőségét olyan magas szintre emelik, mint amilyen szinten a szaktárgyi tudás mindig is volt. Digitalizált világunkban ez egyre logikusabb, hiszen az információk memorizálása helyett egyre nagyobb szerepet kap azok gyors összekapcsolása, alkalmazása az adott szituációban.

Közoktatásvezetői szakvizsgám megszerzéséhez készített szakdolgozatomban a Czimra Gyula Általános Iskola osztályaiban az orientációk hatását kutattam. Alapvető eredményként megmutatkozott, hogy a tanulók, szülők irányultságtól függetlenül kiemelkedően fontosnak tartják ezeket a programokat. Az eredmények eltérést ott mutattak, ahol az orientációs programban aktívan részt vevő, illetve azokba kevésbé bevont tanulók és szüleiik motivációjának eltérését vizsgáltam. Jól érzékelhető az, hogy az orientációs osztályokban a választható programokba bevont tanulók jobban ragaszkodnak az iskolához, továbbtanulásuk tervezésekor az orientációs programok folytatásán gondolkoznak, vagyis az eredmények növeléséhez fokozni kell az aktivizálást. Intézményvezetőként alapvető célom a közösségek

mege erősítése. Vezetői kinevezésem esetén éppen ezért az orientációs programok felülvizsgálatát, az ehhez köthető tevékenységek összehangolását, új lehetőségek felkutatását, a gyermekek minél nagyobb aktivizálását alapvető fontosságúnak tartom.

A Czimra Gyula Általános Iskolában minden tantárgy munkaközösséghez tartozik, így a 9 szakmai munkaközösség céljait tekintve tantárgyközpontúnak nevezhető. Az alsó tagozaton 3 (reál, humán és napközi), a felsőben 6 szaktárgyi munkaközösségben szerveződnek a kollégák. Legtöbb pedagógus két-három munkaközösség tagja. A munkatervekben programjaikat az iskola programjához illesztve szervezik. Legtöbb munkaközösségben a versenyek szervezése, lebonyolítása kiemelt cél. Míg a korábban működő intézmény értékelési-mérési munkaközösség befejezte tevékenységét, igény merült fel a munkaközösségek átszervezésével a testnevelés munkaközösség létrehozására. Úgy gondolom, a kezdeményezés indokolt, mert a testnevelés, nemcsak mint kiemelten kezelt tantárgy, hanem mint nevelési irány is komoly hagyományokra tekint vissza. Meg kell említeni, hogy ezzel párhuzamosan célszerűnek tartom átgondolni a tantárgyközpontú munkaközösségek nevelésközpontú munkaközösségekké való átszervezésének gondolatát.

4.3. Személyiségfejlesztés, a tanulás támogatása

A személyiségfejlesztés alapvetően nevelési feladat. A 21. századi oktatáspolitikában a pedagógiai kompetenciák központi eleme lett. A személyes bánásmód kialakítása, az emberi értékek előtérbe helyezése, a közösség előtti kiemelése az egyik legfontosabb része lett oktatási rendszerünknek. Ennek szerves része a tanulás támogatása. Az a folyamat, amelyben a pedagógus a tanulók egyéni gondolkodásmódját helyezi előtérbe, sőt a tanulók hibázásait és tévedéseit a tanulási folyamat részének tekinti határozottan szembe megy a 20. századi pedagógiát inkább jellemző „porosz”-nak mondott oktatással. A tanulók motivációját előtérbe hozó oktatás kezdetben olyan személyiségváltozást igényelt a pedagógusoktól, ami változó véleményeket szült. Az elmúlt években ez a szemlélet egyre inkább elfogadott lett köszönhetően azoknak a képzéseknek, melyek az e terület felé való érzékenységet voltak hivatottak elmélyíteni. Megjelentek az iskolában a fejlesztő- és gyógypedagógusok, kiemelt szerepet kapott a gyermekvédelem és az iskolapszichológia. Az e területeken dolgozók munkája mára elfogadottá vált, szaktudásukra a pedagógusok építenek, véleményük a problémás esetekben meghatározó.

A folyamat magával hozta az integrációt, mely leginkább a sajátos nevelési igényű tanulók közösségi nevelésbe való bevonásával tette nehezebbé a pedagógiai munkát. Míg ez a

kezdeti időszakban nehezen került elfogadásra, ma már egyértelműnek mondható, hogy sikeres lehet az integráció, a különleges bánásmódot igénylők jól fejleszthetők egyes csoportokban, de ehhez a csoport tagjait kellő körültekintéssel kell válogatni. Jól kialakított arány esetén a kiemelkedő képességűeket is a különleges bánásmódot igénylőket is ösztönözheti a közös munka, a teljes csoport személyiségfejlődését ez a helyzet pozitív irányba mozdíthatja.

A pedagógiai munkának ez a területe nagy odafigyelést igényel. A tanárok és tanítók napi szinten kezelik a konfliktusokat, melyek a közösségi média térhódításával a szülők részvételével egyre gyakoribbak. Kiemelkedően fontos az osztályfőnökök szerepe, sőt az intézményvezetés szerepvállalása a megoldások megtalálásában.

A személyiségfejlesztés további fontos színterei a tanítási órán kívüli foglalkozások. A napközi és tanulószobai foglalkozások mellett a szakkörök és tehetséggondozó órák, illetve a felzárkóztató foglalkozások adnak erre lehetőségeket. Problémát jelent, hogy a tantárgyfelosztásban elsődlegesen a kötelező tanítási órák kerülnek kiosztásra és a tanórán kívüli foglalkozásokra a betöltetlen álláshelyek miatt nincs kapacitás. Fontos megoldás lehet, hogy kollégáink ezeket a területeket túlmunkában lássák el, erre viszont sokaknak már nincs energiája. Lényeges feladatnak tartom a tanulólétszámhoz engedélyezett óraszámkereteken belül minél több olyan tanításon kívüli oktatási lehetőség megvalósítását, amely ebben a formában a személyiségfejlődést támogatja.

Iskolánk tanulói, bár tantárgyi szinten eltérő mértékben, de rendszeresen indulnak versenyeken. Mivel a versenyeken elért sikerek sok esetben nemcsak a tantárgyi tudás szintjét tükrözik, ezért új lehetőséget teremt a tanulók számára a siker elérésében. A tantárgyi versenyek nevezéseit a munkaközösségek koordinálják. A felkészítés legtöbb esetben a tanítási óra része, néha támogatott otthon végzett munka és csak ritkán van alkalom versenyre felkészítő szakköröket szervezni. Jelentős célnak tartom növelni az előkészítő céllal elindított szakkörök számát.

4.4. Szakmai együttműködés, elkötelezettség

Az intézmény alsó és felső tagozata területileg elkülönül. Az intézményvezető mellett helyettesek irányítanak. Az előző években, míg a tanulólétszám meghaladta a 750 főt a fenntartó a törvényi előírásoknak megfelelően három intézményvezető helyettes kinevezését engedélyezte. Mivel a tanulólétszám az elmúlt években a törvényi küszöbérték alá süllyedt, az engedélyezett helyettesi létszám is két fő lett. Az előző évek tapasztalata is megerősítette a korábbi beosztást, vagyis az alsó és felső tagozaton a mindennapi pedagógiai tevékenység

operatív feladatainak ellátására nélkülözhetetlen egy-egy vezetőhelyettes munkája. Így a következő évek irányítási feladatait ennek megfelelően tervezem. Munkájukban az egymással, a pedagógus közösséggel és az intézményvezetővel kialakított, a támogató kommunikációt középpontba helyező kapcsolattartás nélkülözhetetlen a nagyszámú alkalmazotti közösség összehangolt feladatvégzéséhez.

Az alsós intézményvezető helyettes irányítja az alsós reál, az alsós humán és a napközis munkaközösségvezető, a beosztott pedagógusok, az alsó tagozatos feladatokat ellátó pedagógiai asszisztens és laboráns feladatait, a fejlesztő pedagógusok munkáját, felügyeli az alsó tagozat feladatellátási helyein a karbantartást és a takarítást, kapcsolatot tart a tagozaton tanító hitoktatókkal és a külső alkalmazottakkal.

A felsős intézményvezető helyettes irányítja a szakmai munkaközösségvezetőket, a beosztott pedagógusok, a felső tagozatos feladatokat ellátó pedagógiai asszisztensek munkáját, felügyeli a karbantartást és a takarítást, kapcsolatot tart a tagozaton tanító hitoktatókkal és a külső alkalmazottakkal.

Az intézményvezető felelős a törvényes működésért. Irányítja a helyettesei, illetve a rendszergazda, a gyermekvédelmi felelős, a könyvtáros és a pszichológus munkáját. Vezetésével, helyetteseinek munkáján keresztül a teljes intézmény felelős felügyeletét megvalósítja.

A munkaközösségvezetők feladata a tantárgyakhoz kapcsolódó pedagógiai tevékenységek szervezése, felügyelete. Az éves munkaterv elkészítése, a megvalósításának koordinálása és a beszámoló elkészítése foglalja keretbe tevékenységüket.

A vezetőség szükség esetén, célszerűen havonta vezetői értekezletet tart.

Az intézmény döntéshozatalában épít az SZMSZ-ben meghatározott módon a Diákönkormányzat (DÖK) véleményére. Az osztályok az osztályfőnökök irányításával DÖK képviselőt választanak, aki képviseli az osztály érdekeit a rendszeres gyűléseken. A DÖK működését az intézményvezető által megbízott pedagógus irányítja.

A Szülői Munkaközösség az osztályok szülői képviseletét teremti meg. Tagjai megválasztásának menetét, feladatait, jogkörét az SZMSZ szabályozza. Az éves munkatervben meghatározott gyűlésein az intézmény tevékenységéről tájékozódik, véleményalkotása az intézmény programjának tervezésében meghatározó.

Az intézmény törekszik kapcsolatait kiterjesztésére. Pedagógiai tevékenységét lehetőségei szerint az intézmény keretein kívül olyan módon folytatja, hogy részt vesz a lakóközössége, nemzeti és európai közössége által szervezett programokon. Partneri kapcsolatot ápol olyan

szervezetekkel és intézményekkel, akik tevékenységükkel részt vesznek a gyermekekkel kapcsolatos feladatellátásban:

Kelet-Pesti Tankerületi Központ: A fenntartói feladatokat ellátó szervezet. Célom a jó kapcsolat kiépítése, fenntartása.

Rákosmente Önkormányzat – Önkormányzati képviselők: A tulajdonosi feladatokat ellátó önkormányzat. Célom a jó kapcsolat kiépítése, fenntartása.

Rákoshegyi Iskolásokért Alapítvány: alapító dokumentuma szerint az iskola és tanulóinak támogatására létrehozott, megválasztott kuratórium által működtetett közhasznú szervezet.

Bartók Béla AMI: Iskolánk telephelye a zeneiskolának. A kapcsolat által sok tanulóink helyben vehet részt a zeneoktatásban.

Budakalász Gimnázium, a SZILTOP Kht. által működtetett iskolánkba kihelyezett felnőtt tagozat: tevékenységével sok esetben esélyteremtő lehetőséget biztosít a gimnáziumi érettségi vizsga megszerzésével a középiskolai tanulmányaikat félbehagyóknak, több esetben volt tanítványainknak.

Rákosmenti Hétszínvirág Óvoda (Kép utca) az első évfolyamba elsősorban innen érkeznek gyermekek.

Pedagógiai Szakszolgálat: jelzéseink alapján tanulóink pszichológiai- és részképesség-zavar vizsgálatát végzik.

Rákosmenti Életfa Humán Segítő Szolgálat: a család és gyermekvédelmi munkát támogató szervezet, a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyerekek és családjaik problémáiban nyújt támogatást. Rendszeresen támogató munkát végző iskolai szociális segítő foglalkozik gyermekeinkkel. Kezdeményezésünkre tanulóinknak társasjáték szakkört szerveznek.

Rákoshegyi Közösségi Ház: rendszeresen közös programokat valósítunk meg. Színvonalas író olvasó találkozót szerveznek tanulóinknak. Most épülő új házuk remélhetőleg új lehetőségek megteremtését teszi lehetővé.

Nyitott Kör Egyesület - Káva Kulturális Műhely – Az interaktív színházi nevelés lehetőségeit hozza iskolánkba.

Gózon Gyula Kamaraszínház – gyermekeknek, pedagógusoknak szervezett rendszeres előadásaival teremt színvonalas kulturális lehetőséget.

E kapcsolatok bővítésének lehetőségeit szeretném kihasználni. Fontosnak tartom, hogy pedagógusképző intézményekkel építsünk ki olyan kapcsolatot, mely által iskolánkban pedagógus diplomájukat szerző hallgatókat hívhatunk gyakorlatuk megszerzése céljából.

Az iskola céljaiban az elköteleződést leginkább a hagyományai mutatják. Történetét és munkatervét összevetve megfigyelhető, hogy folyamatos hagyományteremtő törekvéseinek eredményeként egyrészt rendszeres események sora vált az iskola életének részévé, másrészt sok olyan korábbi törekvés megszűnni látszik, melyek színvonalas eseményként öregbítették az intézmény hírnevét. Programjai közül csak néhányat tekintve a farsang, a Czimra-napok rendezvénysorozata, a Czimra gála, az egészségnap a rengeteg program között olyan események, melyek időtállóknak tűnnek. Némely, korábban hagyományokba illeszkedőnek tűnő program az elmúlt években elmaradt. Többek között a szüreti bál, a kerékpáros nap, a családi nap olyan események, melyek nélkül tíz éve még elképzelni sem tudtuk volna az iskola életét, mára mégis elmaradt. A változás abban is megfigyelhető, hogy míg korábban nemzeti ünnepeink megemlékezéseit legtöbbször színvonalas ünnepek keretében szerveztük, addig mára jellemzőbb a gyermekeket aktivizálni törekvő, az ünnep tartalmában elgondolkodtató projektfoglalkozások szervezése.

A változás háttérében egyrészt a pedagógusok elköteleződését látom. Jellemzően a hagyományteremtő céllal indított rendezvények szervezését felvállaló kollégák éveken keresztül kialakult rutinja, szervezési tapasztalata egyre magasabb színvonalú rendezvényeket eredményez. Az elmaradt programoknál a szervezők távozása, legtöbbször nyugdíjba vonulása idejére a tantestületben a programok folytatására kialakult az igény, de olyan pedagógus, aki a korábbi szervezési feladatokat magáénak érezné és felvállalja, vagyis a szervezési feladatok utánpótlását biztosítja, nincs. Ebben az időszakban hátráltató erőt jelent a folytatásban, hogy a korábbi rendezvények szervezésének felvállalásán gondolkodó kollégák várhatóan az előző években kialakult színvonalat nem tudnák biztosítani, így motivációjuk alacsony. Elmondható, hogy a változások háttéré részben természetes folyamat.

A személyi feltételek elemzése azt mutatja, hogy a következő években várható nyugdíjazások ezt a folyamatot erősítik. Úgy gondolom, hogy hagyományaink megőrzése érdekében, a rendezvények szervezése területén kiemelkedően fontos, hogy a szervezési feladatokban olyan közösségi munkára törekedjünk, ahol kiemelt cél az, hogy a szervezési feladatokhoz szükséges tapasztalatok, kapcsolatok és feltételek továbbadása megvalósuljon az utánpótlás kialakítása érdekében. Kiemelt célnak érzem a korábban megvalósult, mára elmaradt programok lehetőségeinek átgondolását.

4.5. Tevékenységek tervezése, értékelés - elemzés

A Budapest XVII. Kerületi Czimra Gyula Általános Iskola működését a törvényi előírásoknak megfelelő dokumentumok alapján tervezi. A dokumentumokat a tantestület megfogalmazása és többségi véleményalkotó szavazata alapján az intézményvezető rendszerezi és teszi közzé.

Az iskola pedagógiai programja által megfogalmazott pedagógiai alapelvek a személyiségfejlesztést, a közösségfejlesztést, a kompetenciafejlesztést, az általános műveltség alapjainak olyan szintű elsajátítását helyezi a középpontba, melyre önálló ismeretszerzés építhető. Emellett kiemelt szerepet kap, az egészséges életmódra nevelés, a környezettudatosság, a hagyománytisztelet, a nemzeti és európai öntudat növelése. Mindennek megvalósítására olyan programok szervezését irányozza elő, melyek átfogó lehetőséget biztosítanak arra, hogy minden tanulónak lehetősége legyen megtalálni a személyes fejlődési lehetőségét elősegítő tevékenységeket. E tevékenységek közül kiemelkedően fontos a tagozatos angol nyelvoktatás, az orientációs osztályokban megvalósuló nevelést meghatározó programok köre, az úszás, a lovaglás lehetősége, a sport tevékenységek kiemelkedő szerepe. Céлом ezeknek a programoknak a folytatása. Fontosnak tartom a pedagógiai program tartalmának rendszeres felülvizsgálatát, törekedve arra, hogy a pedagógusok szabad véleményalkotásával párhuzamosan megvalósulhassanak az iskolát használó közösségek és az intézmény partnerei által megfogalmazott fejlesztő célú elképzelések.

Az iskola működési rendjét a szervezési és működési szabályzat tartalmazza. Lényeges, hogy az SZMSZ a törvényi előírás szerinti működés szabályozásával lehetőséget teremtsen, az itt tanuló gyermekek, az itt dolgozók, a szülők és minden partner számára a pedagógiai program célkitűzéseinek megvalósítására. Fontosnak tartom, hogy a tevékenységek változásával felülvizsgálatát elvégezzük, a lehetőségekhez igazítva aktualizáljuk.

Az iskola a törvényi előírásoknak megfelelően a tanév elején az éves programjáról munkatervet készít és közzéteszi. A tanév kezdete előtt a munkaközösségek elkészítik munkatervüket. Ezek figyelembevételével az intézményvezető előkészíti az iskola éves munkatervét, melyet a tantestület értekezlet keretében megvitát, majd az esetleges módosítások után szavazással elfogad.

A munkaterv elkészítésében fontosnak tartom azt, hogy a törvényi előírások figyelembevételével a programok szervezésénél törekedjünk a hagyományok megőrzésére. Kiemelt cél az, hogy a pedagógiai program célkitűzései mellett, a tantestület tagjainak

pedagógiai elképzelése megvalósuljon, lehetőleg olyan közös munkaszervezéssel, mely a hagyományokká váló programok hosszútávú fenntarthatóságát előirányozza.

Az intézményben az ellenőrzési munka sok területen megvalósul. A tanulók ellenőrzése a pedagógusok, a tantestület feladata, irányelveit a pedagógiai program tartalmazza. Mindez kiegészül az OKM mérésekkel. Az ebben az évben bevezetésre került digitális be- és kimeneti mérések megvalósítása nagy terhet jelent az iskolának, de remélhetőleg az eredmények feldolgozása után olyan rendszeres információk birtokába kerülhetünk, melyek tervezési folyamatba történő visszacsatolása növelheti iskolánk hatékonyságát.

Fontos cél, hogy a tanulóink és szüleik elégedettek legyenek a felvételi eredményekkel és örömmel menjenek a továbbtanulást biztosító iskolába illetve a minél magasabb felvételi pontszámok elérése. A felvételi pontok átlaga megfelel, némileg meghaladja az országos átlagot, de ennek az eredménynek az emelését fontosnak tartom.

A kiemelkedő tanulói eredmények értékelése megőrzendő hagyományokon alapul. Az iskola Aranykönyvében szerepelteti a nyolc éven át kitűnő tanulmányi eredményű tanulóit és elért eredményeiket, ezt a ballagás alkalmával felolvassák. A Rákoshegyi Iskolásokért Alapítvány 2013-ban meghirdette a Czimra-díjat. A díj célja, hogy támogassa és elismerésben részesítse a Czimra Gyula Általános Iskolába járó, nyolcadik évfolyamos, kiemelkedő képzőművészeti, zeneművészeti tevékenységet, valamint kiemelkedő közösségi munkát nyújtó tanulókat.

A pedagógusok munkájának ellenőrzése a vezetőség feladata, ebben a munkában az intézményvezető és a helyettesek szerepe kiemelten fontos. A törvényi meghatározás szerint az Oktatási Hivatal felügyeletével megvalósított életpályamodell szerinti minősítési eljárások, az önértékelés és a tanfelügyelet kap szerepet ebben a folyamatban. Céлом a minősítési eljárásokra való felkészítés támogatása, az intézményben működő BECS csoport irányításával az ötéves terv szerint az önértékelések olyan rendszerének fenntartása, melyben kiemelt cél a pedagógusok véleménycseréjének elősegítése, illetve a tanfelügyeletben részt vevők felkészülő munkájának megkönnyítése.

Az intézményi dolgozók értékelése az intézményvezető és helyetteseinek feladata. Kiemelt célnak tartom, hogy az oktatást segítők, a karbantartók, a takarítók, a portások olyan módon tudják feladataikat végezni, hogy a jó hangulatú munkahelyi légkörben egymást támogató légkörben láthassák el feladataikat.

4.6. Környezettudatosság

Tanulóink környezettudatosságának fejlesztése, a fenntarthatóság tudatosítása a pedagógiai programunkban megfogalmazott alapvető nevelési cél. Mindazokat a programokat, melyek céljai azok, hogy tanulóinkat érzékenyebbé tegyék ezen a területen, támogatni szeretném. Fontosnak tartom, hogy az alsó tagozat elérte az Örökös Boldog Iskola címet. Jelentős kezdeményezés a fejlesztő innovátori fókuszú mestertevékenység ÖKO iskolai célkitűzése. Kiemelkedő cél a szelektív hulladékgyűjtés fenntartása, a mindkét tagozaton működő használt olaj gyűjtőpontok üzemeltetése.

Iskolánk kertvárosi, zöldövezeti környezete emellett olyan hangulatot teremt, melynek megőrzésére tanulóink könnyen motiválhatók. Az iskola szomszédságában elterülő Merzsemocsár, a fővárosi védettségű természetvédelmi övezete, számos védett növény és állat élőhelye. Páratlan adottságainak, a növények és állatok életének az iskola életéhez közelebb hozásával számos olyan további lehetőséget rejt, melyek kiaknázásával a környezettudatosság elmélyítése mellett tanulóink Rákoshegyhez való kötődését növelhetjük.

Összegzés

A vezetői programomban megfogalmazott célok előrevetítik a Budapest XVII. Kerületi Czimra Gyula Általános Iskoláról alkotott jövőképet. Bízom benne, hogy ez a jövőkép megvalósulása esetén olyan fejlődést jelent Rákoshegy egyetlen iskolájának, melynek megvalósulása a gyermekek, az iskola alkalmazotti közössége, a fenntartó és az Önkormányzat előtt is elérendő céllá válhat. Remélem, hogy a pályám során szerzett tapasztalataim és az ebben az intézményben eddig végzett munkám megalapozza azt a bizalmat, mely nélkülözhetetlen ahhoz, hogy kollégáim vezetőjükként tekintsenek rám és mellém tudjanak állni a következő években.

Budapest, 2022. október 20.

Bálint Gábor

Mellékletek

1. Nyilatkozatok a pályázati anyag kezeléséről, sokszorosításáról, továbbításáról
2. Diplomamásolatok (3 db)
3. Erkölcsi bizonyítvány
4. Munkáltatói igazolás