

PÁLYÁZAT

a Belügyminiszter a Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII.

törvény 20/A. § alapján meghirdetett

Budapest XVII. Kerületi Czimra Gyula Általános Iskola

Intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására

(a.sz.: TK/202/TN/202-4/2022)

Készítette:

Galgóczy Zoltán András

Budapest, 2022. október 27.

II. Bevezetés

Pályázatom megírásában mindenekelőtt az a tényező motivált, hogy ízig-vérig pedagógusnak tartom magam és szeretem a kihívásokat. Kétségtelen, hogy a jelenlegi közoktatásunk számos kihívás előtt áll.

Pedagógiai pályafutásomat 2002. őszén kezdtem a XVIII. Kerületi Hunyadi Mátyás Gimnáziumban. 2004-2011-ig az intézmény alapítványának titkári feladatait láttam el. 2011 és 2013 között a Sztehlo Gábor Evangélikus Gimnáziumban tanítottam tovább, miután a Hunyadi Mátyás Gimnázium jogutód nélkül megszűnt. 2013-2014-ben a Havanna lakótelepen található Felnőttek Gimnáziumában lettem intézményvezető-helyettes és az iskola alapítványának elnöke.

Ezután a politika elszórtott és 2014-2019 között köznevelésért és kultúráért felelős, főállású alpolgármester lettem a XVIII. kerületben. Pozícióból adódóan igyekeztem minél több támogatást biztosítani a kerületi iskolák részére is.

2022 június 1-jétől a Kelet-Pesti Tankerületi Központ Köznevelési Osztályán tanügyigazgatási referensként dolgozom.

A Czimra Gyula Általános Iskola Rákosmente jóhírű és népszerű iskolája, mely kiváló pedagógiai programjának és elhivatott pedagógusainak köszönhető. Megtiszteltetés lenne ezt a pedagógiai munkát az elkövetkező időszakban irányítani.

Hiszem, hogy az iskola minden dolgozójának közös célja az intézmény megalapozottan jóhírének, valamint az átlagon felüli nevelés-oktatás színvonalának megőrzése, fenntartása és fejlesztése, mely törekvés elkötelezett támogatója lennék, sikeres pályázat esetén.

III. Az intézmény fő jellemzői

A mai nevén *Budapest XVII. Kerületi Czimra Gyula Általános Iskola* Rákoshegyen, családi házas, kertvárosi övezetben található. A terület a 20. század elejéig Rákoskeresztúrhoz tartozott és a Podmaniczky család tulajdonában volt. 1890-ben kezdődtek a parcellázások – miután a család a „rákosokra” kiterjedő itteni birtokukat vállalkozóknak adták el – és Rákoshegyet csak 1950. január 1-jével – számos főváros környéki településsel együtt – csatolták Budapesthez.¹ Az 1951/1952. tanévben a tanulók létszáma 1054(!) fő volt.



Ez a háború előtti kép a későbbi iskolai célokot szolgáló óvodát és a közösségi házat is ábrázolja.

A főépület elődje (“régí folyosó”) a mai Kép utca 14-ben található, mely még a Klebelsberg-érában, 1927-ben épült és jelenleg a felsőtagozat tanul itt.

¹ <https://hu.wikipedia.org/wiki/Rákoshegy> (Utolsó megtekintés: 2022. október 14.)

Településjellegéből és történetének alakulásából adódik a városrész atmoszférája is, ami a klasszikus módon szerveződő főépületekben (állomás, víztorony, katolikus templom, iskola) és a kertvárosi életérzést tükröző, lokálpatrióta szellemben (összetartó és segítőkész szülői közösség; színes összetételű, de egymást jól ismerő gyerekek) ötvöződik.

A napjainkra ékszerdoboz hatású, kulturált, kertvárosi környezetben található Czimra Gyula Általános Iskola elődintézménye „Rákoshegy-Zsófiatelep elemi mindennapi magániskolája” volt, amely később a „Rákoshegyi Állami elemi népiskola” nevet viselte. Ebben az iskolában végezte 2. és 3. osztályos tanulmányait Bartók Béla zeneszerző fia kitűnő eredménnyel. 1970-1971-től az intézmény neve Kép Utcai Általános Iskola és csak az alapítás 75. évfordulója alkalmából, 2002-ben vette fel az iskola a helyi képzőművész, Czimra Gyula nevét, akinek hagyatékából kiállítás látható az iskola fő, Kép utca 14. szám alatti épületében.

Sajnos az energiaválság 2022-ben ezt az intézményt is elérte, így ebben a tanévben átmenetileg a Kép utca 5. szám alatti osztályokat áthelyezték az iskola többi épületeibe, hogy így folytassanak energiatakarékos gazdálkodást.

A részletes közzétételi listából jól látható, hogy *a nevelési-oktatási intézmény épülete* nem egy darab épületet foglal magába. A székhely címe 1174 Budapest XVII. kerület, Kép utca 14. (A fenntartói jogokat a Kelet-Pesti Tankerületi Központ gyakorolja.)

Továbbá egy alsó tagozat és egy felső tagozat is működik az iskolában, amelynek feladatellátási helyei a Kép utca 1.; 2.; 4.; 5. és 13. Látható, hogy az iskola ebben a tekintetben szétagozódott, azonban egyetlen utcában helyezkedik el.

A felső tagozat a székhely címén található.

Bár a településrendezési szempontoknak és követelményeknek megfelelnek az intézmény épületei és elhelyezkedésük, mégis az áttanítás, ebédeltetés és a fejlesztőpedagógiai munkák ellátása az *“utazás”* miatt többlet időt igényel. Ez a kollégák passzív pihenésének rovására mehet.

A Kép utca egyirányúsított útszakasz, de a környező utcák közül nem mind az, ami meglátásom szerint gyakran vezethet félreérthető forgalmi szituációkhoz és reggeli dugóhoz.



A Czimra Gyula Általános Iskola Kép utca 14. szám alatt található főépülete

A köznevelési intézmény szocioökonómiai statusza kedvező, így a tanulók családi háttérindexe megfelelő. Egy intézmény profilját a nevelési programja határozza meg. Az iskola Pedagógiai Programja nagy hangsúlyt helyez a tanulók személyiségének sokoldalú kibontakoztatására: fontos az általános műveltség, a nemzeti kultúra megismertetése és az egyetemes kultúra közvetítése, az egészséges életmód kialakítása, környezetvédelem, valamint a tanulók és pedagógusok között az elfogadás és a tolerancia.

“A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: a gyermekekből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó emberek nevelése, akik szociálisan fejlettek, beilleszkedésre, együttműködésre, aktív munkavégzésre képesek.”² Fontos a fentiekhez szükséges kompetenciák elsajátításának segítése, az állampolgárságra nevelés, az identitástudat kialakítása.

Kiemelt szerepet kap a nyelvi tehetséggondozás, a művészeti nevelés, a sport. Az iskola egyik feladatellátási helye elnyerte az Örökös Boldog Iskola címet. Nem véletlen, hogy az iskola nyolc évfolyamán közel 700 diák tanul, harminc osztályban. Két osztály részt vesz a Nemzeti Lovasprogramban, továbbá a Grund 1986 SC-vel történt megállapodás értelmében a labdarúgás is fontos szerepet játszik a gyerekek életében.

² Czimra Gyula Általános Iskola Pedagógiai Program (7. o.)

A művészeti orientációs osztályban kiemelt szerepet kap az ének-zene, a néptánc és a rajz és vizuális kultúra. Az itt tanuló gyerekek gyakran lépnek fel iskolai, kerületi rendezvényeken, országos versenyeken szép eredményeket érnek el. Nyelvoktatásra is nagy hangsúlyt fektetnek, így harmadik osztálytól az idegen nyelvet minden osztályban csoportbontásban tanulják, felső tagozaton pedig lehetőség van intenzívebb haladásra az emelt óraszámnak köszönhetően. Mindezek után nem meglepő, hogy a továbbtanulási arány kimagasló: a diákok 85%-a tanul tovább szakiskolában vagy gimnáziumban.

Szeretném kiemelni a Budapest XVII. Kerületi Czimra Gyula Általános Iskola intézmény és környezet szempontjából előnyös, a településjellegből is fakadó pozitív attitűdöket, mint például *kertvárosi iskola, mikrotársadalmi hasznok, összetartó és segítőkész szülői közösség, színes összetételű, de egymást jól ismerő gyerekek*. A nagy általános iskola gazdag materiális elemeket vonultat fel, e mellett a jövőben is szükség lesz ezen elemek naprakésszé varázsolására, karbantartására és fejlesztésére. Meglátásom szerint ezen a területen is több rejlik az intézményben, mint amennyit jelenleg mutat.



Czimra Gála 2022. (Forrás: czimra.com)

IV. Helyzetkép a 2021/2022. tanév alapján

1. Személyi feltételek

1.1 Nevelőtestület

Létszám: 61 fő

Mesterpedagógus: 4 fő

Gyakornok: 3 fő

NOKS munkatársak: 8 fő

Szakmai munkaközösségek száma: 10

- Alsó tagozat humán munkaközösség
- ⊙ Alsó tagozat reál munkaközösség
- ⊙ Napközis munkaközösség
- Magyar munkaközösség
- ⊙ Történelem munkaközösség
- Matematika-Informatika munkaközösség
- ⊙ Természettudományos munkaközösség
- ⊙ Osztályfőnöki munkaközösség
- ⊙ Angol munkaközösség
- ⊙ Intézményfejlesztési és értékelési munkaközösség

A Munkatervben olvasható munkaközösségi beszámolókat rendkívül részletesnek és imponálóknak találtam, amely számomra azt jelzi, hogy a nevelőtestület elkötelezett a tanulók hatékony, szakszerű nevelésében és oktatásában.

Indokolt lehet a munkaközösségek átszervezése, egy új munkaközösség létrehozása az ún. készségtárgyakból (Rajz és vizuális kultúra, Ének-zene, Testnevelés), amennyiben ezt az érintett pedagógusok ambicionálják.

Az osztályfőnökök, napközis nevelők kiemelten kezelik és segítik a diákok helyes tanulási technikáinak megválasztását. Az élménypedagógia egyre nagyobb teret kap, a tanulók számos tantermen kívüli helyszíneken bővíthetik tudásukat, az iskola aktívan részt vett a Lázár Ervin Programban.

A nevelőtestület hitvallása, hogy a gyermek az első, ezért fontos az élménypedagógia, a fenntarthatóságra nevelés, hagyományaink, nemzeti kultúránk megbecsülése mellett. Jövőre számos pedagógus kollégának minősülnie kell, így fontos lesz a ösztönözni őket a minősítésre való jelentkezésre.

1.2. Tanulókra vonatkozó adatok

Tanulók száma: 677 fő

Alsó tagozat - 14 osztály: 328 fő

Felső tagozat - 16 osztály: 349 fő

Napközis csoportok száma: 14

Tanulószobák: 2 csoport

Egyéni tanrend: 4 fő

SNI-s tanulók száma: 38 fő

BTMN-s tanulók száma: 102 fő

2H-s tanulók: 10 fő

3H-s tanulók száma: 1 fő

Kitűnők száma: 127 fő

Évismétlő tanulók száma: 80 fő

Az adatokból jól látszik, hogy az össztanulói létszám 18,5%-a kitűnő, amely dicséretes, de törekedni kell az arányszám növelésére. Ellenben a BTMN-s tanulók fejlesztését célként kell kitűzni és a lemorzsolódással küzdő tanulók létszámát csökkenteni kell az elkövetkezendő években.

2. Tárgyi feltételek

2006-os, 2007-es tanévben az iskola épületei megújultak, megszépültek és bővültek. Korszerű tornaterem áll az alsó tagozatosok rendelkezésére, valamint tágas könyvtárban, informatika és egyéb szaktantermekben folyik a nevelő-oktató munka. A Kép utca 13-ban étkeznek a diákok. Az elmúlt tanévben tovább javult az intézmény infrastruktúrája: a Kép utca 13-ban a Budapest Airport segítségével teljeskörű nyílászáró csere történt. A Rákosmente Kft. a konyha területén, a Kelet-Pesti Tankerületi Központ az épület többi részén elvégezte a helyreállítási munkálatokat.

A Kép utca 14. szám alatt található főépületben a szülők három tantermet festettek ki és két tanteremben cserélték le az asztallapokat. Az egyik teremben két beépített szekrényt készítettek. a Fenntartó bútorokat bocsátott az iskola rendelkezésére, ezzel több tanteremben egységessé vált a bútorzat. Felszerelésre kerültek papírtörölő adagolók, egy teremben projektor és vetítővászon.

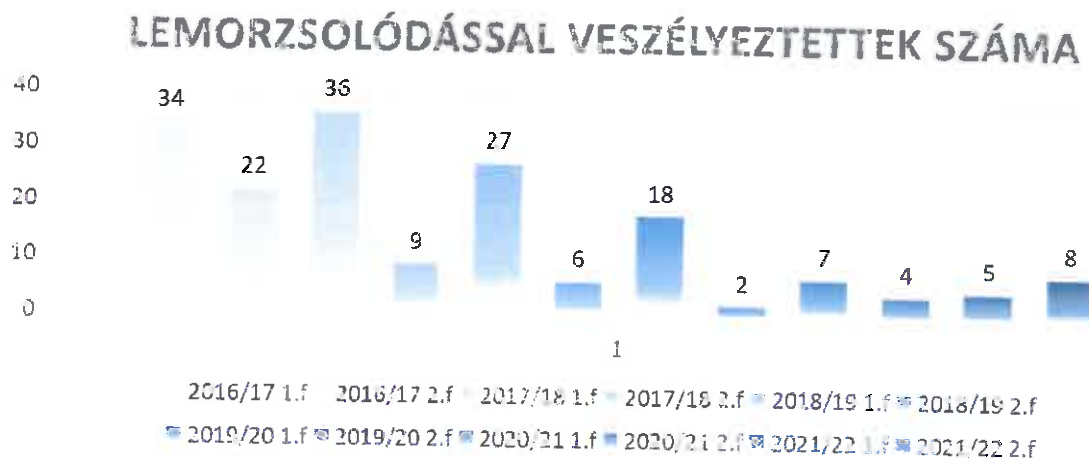
Szükséges lenne egy biológia szaktanterem kialakítására a tantárgy eredményesebb oktatása szempontjából, a természettudományos munkaközösség álláspontja szerint. Az intézmény IKT-s felszereltsége jónak mondható: minden osztályteremben és szaktanteremben elérhető a projektor vagy kivetítő TV.

3. Nevelés-oktatás

Legfontosabb alapelvek az iskola Pedagógiai Programja alapján:

- Értékalapú nevelés és oktatás
- A fenntarthatóságra nevelés széleskörű alkalmazása
- Élményszerű nevelés-oktatás megvalósítása
- Pozitív pedagógia alkalmazása
- Differenciálás széleskörű alkalmazása, osztályok és tanulók eltérő képességeihez való igazodás, a törvényesség és a követelményrendszer keretein belül
- Tanulói kompetenciák fejlesztése, különös tekintettel a személyes és társas kapcsolati - közös programokkal az élményszerű tanulás jegyében
- Felzárkóztatás és a tehetséggondozás sikeres megvalósítása az egyéb foglalkozások keretében
- A lemorzsolódással (ESL) veszélyeztetett tanulók helyi jelzőrendszerének működtetése

Az itt legutoljára említett ponthoz egy vizuális értékelést is szeretnék bemutatni. Az alábbi táblázatban az ESL kategóriájában említettek arányainak alakulása látható. Az utolsó másfél évben újra emelkedik a lemorzsolódással fenyegetett tanulók száma. Korunk több kihívásának legyőzése mellett nagy figyelmet érdemel ez a terület a jövőben is, hiszen senki nem szeretne a 2017/2018. tanév 1. félévéhez hasonló számokat tapasztalni.



A lemorzsolódással veszélyeztetettek arányainak alakulása 2016-tól 2022-ig

A fentebb felsorolt elveknek az intézmény pedagógusai azonban igyekeznek maradéktalanul megfelelni. A differenciálás fontosságára nagy hangsúlyt fektetnek a tanórákon. Rendszeresen konzultálnak a kollégák a fejlesztő pedagógusokkal és többen kéri a pedagógiai asszisztensek támogató segítségét.

A SNI-s tanulók felzárkóztatása szintén kiemelkedően fontos szempont.

A IKT eszközöket is egyre gyakrabban és egyre hatékonyabban alkalmazzák a pedagógus kollégák, amely a XXI. században elengedhetetlenül szükséges kompetencia.

Az új NAT bevezetésével megjelent a digitális kultúra tantárgy, amelynek tárgyi feltételei adottak, hiszen minden osztályteremben és szaktanteremben elérhető a projektor vagy kivetítő TV, amelyet a tanárok egy korábbi pályázat során szerzett laptopokkal használhatnak, ezzel is színesítve a tanórákat.

A Pedagógiai Programra épülő munkaterv rendkívül színes, változatos programokat biztosít a Czimrás-diákok részére: Nagy Sportágválasztó, Borostyán Tanösvény Túra, Író-Olvásó Találkozó a Könyvtárban, Pályaorientációs Nap a felső tagozatosok részére, Halloween, Terror Háza kiállításainak látogatása, a Rákoskeresztúri Új-köztemető 301-es parcellájának koszorúzása, Egészségnap, Diáknapi, LEP-es programok, Holokauszt emléknap, a Nemzeti Összetartozás Napja, a tanulmányi kirándulások és a számos tanulmányi verseny a fent említett nevelési-oktatási alapelvek megvalósítását szolgálják.

3.1. Tanulók értékelése

Az iskola számos mérést végzett az előző tanévben. Az előző tanévben történt Differ vizsgálat során kiválasztásra kerültek azok a tanulók, akik fejlődésükben a többiektől elmaradnak. A tanév során a fejlesztő pedagógusok rendszeresen foglalkoztak az érintett tanulókkal.

Nyolcadik évfolyamon próbafelvételi történt magyar nyelv és irodalomból és matematikából, hetedik évfolyamon magyarból, ötödik évfolyamon magyar nyelvi felmérés volt. Alsó tagozaton olvasási készség mérése volt első évfolyamon, szövegértési mérés második, harmadik és negyedik évfolyamon. A mérések mindenhol rámutattak a hiányosságokra, melyek pótlása, a szükséges fejlesztések szakszerűen elkezdődtek.

A Czimra Gyula Általános Iskola kompetenciamérései 2017. óta a következő képet mutatják:

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2021	2019	2018	2017
Matematika	6.	ált. isk.	1431 (1403;1458)	☹️ 1471 (1444;1495)	☹️ 1520 (1495;1547)	☹️ 1502 (1481;1538)
	8.	ált. isk.	1574 (1538;1626)	☹️ 1616 (1588;1643)	☹️ 1658 (1624;1696)	☹️ 1621 (1581;1656)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1457 (1431;1483)	☹️ 1520 (1490;1557)	☹️ 1558 (1529;1588)	☹️ 1519 (1482;1560)
	8.	ált. isk.	1595 (1563;1634)	☹️ 1607 (1575;1638)	☹️ 1658 (1627;1689)	☹️ 1586 (1545;1622)

- ☹️ A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹️ A telephely 2021. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹️ A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Forrás: Oktatási Hivatal

A kompetenciamérések átlageredményei hatodik és nyolcadik évfolyamon a legalacsonyabb értéket mutatják. Sajnos ugyanez a helyzet szövegértésből is hatodik évfolyamon, viszont nyolcadik évfolyamon a 2021-es mérés jobb eredményt mutat, mint a 2017-es. És ha megnézzük a következő táblázatot, akkor kiderül, hogy az országos átlagnál is egy hajszálnyival jobb.

A következő táblázat rávilágít, hogy a 2021-es mérések matematikából mind két évfolyamon, szövegértésből pedig hatodik évfolyamon szignifikánsan alacsonyabb értéket értek el a mérésben részt vett tanulók, mint a budapesti átlag. A jó hír az az, hogy nyolcadik évfolyamon szövegértésből az országos átlagnál egy hajszálnyival jobb, a budapesti átlagnál egy kicsivel rosszabb eredmény született.

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2019-es eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	93	83	60	-
8.	Általános iskola	90	75	45	67

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2019-es eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1431 (1403;1458)	☹️ 1468 (1467;1470)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1510 (1508;1513)	Budapesti nagy ált. isk.	☹️ 1517 (1514;1520)
	8.	ált. isk.	1574 (1538;1626)	☹️ 1609 (1608;1610)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1651 (1648;1653)	Budapesti nagy ált. isk.	☹️ 1666 (1663;1669)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1467 (1431;1483)	☹️ 1478 (1477;1479)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1527 (1523;1530)	Budapesti nagy ált. isk.	☹️ 1535 (1532;1538)
	8.	ált. isk.	1595 (1563;1634)	☹️ 1590 (1589;1591)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1629 (1626;1631)	Budapesti nagy ált. isk.	☹️ 1642 (1639;1645)

- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 👉 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☺️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Forrás: Oktatási Hivatal

“Ugyanakkor egy iskola teljesítményét és az ott folyó pedagógiai munka nehézségét és minőségét valójában nem ez, a rangsorban elfoglalt helyezés jellemzi a legjobban, hanem az, hogy egy tanári kar milyen társadalmi összetételű és milyen előzetes tudással rendelkező tanulócsoporthal érte el az átlagpontszámban megjelenő eredményt.”³ Fontos megjegyezni azonban a mérés egyik alapvetését is, ami szerint a tanulócsoporthoz társadalmi összetétele és előzetes tudásának megléte nagyban befolyásolja egy adott intézmény rangsorban elfoglalt helyét.

Mindezek mellett fontosnak tartom egy intézkedési terv felállítását, az eredmények javítása végett. Meglátásom szerint növelni kell az egyéni felzárkóztató órák számát.

3.2. Tehetség gondozás és felzárkóztatás

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

Alsó tagozaton az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató órát szerveznek. Nyolcadik évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére felzárkóztató és képességfejlesztő órákat tartanak heti egy órában magyar nyelv és matematika tantárgyakból a NAT adta lehetőségek felhasználásával.

A nevelőmunkát segítő eszközök megléte számában és minőségében is majdnem tökéletes, azonban vannak olyan, sajátos nevelési igényű gyermekek neveléséhez-oktatásához szükséges eszközök, amiket az utazó fejlesztő pedagógus bocsát rendelkezésre (beszéd-, hallási, látási fogyatékosok eszközei, Braille-tábla, stb.).

A különböző szakkörök működése is a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakköri foglalkozások a legjobb színterei a tehetséggondozásnak. A Czimrában művészi, technikai és szaktárgyi szakkörök léteznek, mint a matematika, képzőművészeti, színjátszó, történelem, tánc, stb.

³ Oktatási Hivatal (oktatas.hu) - *Kompetenciamérés - Kiemelkedő teljesítményű iskolák* (Utolsó letöltés időpontja: 2022. október 13.)

A tehetséges tanulók tovább fejlesztését segítik a különféle versenyek, vetélkedők is, melyeket az iskolában évente rendszeresen megszerveznek. Ilyenek a különböző matematika versenyek (Zrínyi, Bolyai, Varga Tamás), angol háziverseny, Kazinczy-verseny, helyesírási verseny és szavalóverseny.

Célom, hogy az intézmény akkreditált tehetségponttá váljon néhány éven belül. A mindenkori akkreditációs eljárás tartalmi és formai követelményei alapján a tehetségpont-akkreditáció során a tehetségpontnak bizonyos információkat kell összegyűjteni és azokat megadott dokumentumokkal kell alátámasztani. Ilyenek *például* (a teljesség igénye nélkül):

- a tehetségpontban min. 30 órás akkreditált felnőtt vagy pedagógus továbbképzésben részesült, s tanúsítványt szerzett pedagógusok száma;
- a tehetségpontban (együtt)működő, tehetségfejlesztési szakértők száma;
- a tehetségponttal kapcsolatban álló pszichológusok száma;
- tehetségpontok hálózatával történő együttműködés.⁴

A ma már egyre inkább objektív alapokon nyugvó tehetséggondozás módszertani-szakmai követelményrendszerrel működik. Ez lehetőséget biztosít a tehetség azonosítására, a tehetséggondozásra, a tehetségek segítésére, az együttműködés különféle formáira és a hálózati tanulás kiépítésére és magas színvonalú fenntartására. A program egyik legnagyobb előnyeként talán az könyvelhető el, hogy az intézmény csatlakozhat a tehetségpont-hálózathoz, ami további privilégiumokkal járhat az intézmény tanulói számára.

A Czimra Gyula Általános Iskola tanulmányi és sportversenyeken elért szép eredményei, a felkészítő tanárokat, a segítő pedagógusok munkáját dicséri. Meglátásom szerint nem sokkal több munkával, szervezett kereteken belül az intézmény jó eséllyel pályázhat a tehetségponttá válásra. *“Virtus scholae in magistris et discipulis iacet.”*⁵

⁴ Knausz, I., et. al. *Tehetség: Előnyök és hátrányok metszéspontján* (2014.) Miskolci Egyetem Tanárképző Intézete

⁵ *“Az iskola ereje a tanárokból és a diákokból rejlik.”*

3.3. Környezeti nevelés

Az iskola tevékenységét eddig is áthatotta a környezettudatos gondolkodás és szemlélet, amit szeretnék továbbvinni és kibővíteni.

A tanulók az iskolában töltik el a nap nagy részét, tehát az iskola, a tanterem otthonosabbá tétele szintén közös feladatunk. Ennek megvalósítása igényességet, esztétikai érzéket, felelősségérzetet, valamint tudatosságot igényel tanulóktól, pedagógusoktól egyaránt. Fontos kialakítani a környezetért felelős magatartást diákjainkban, ezért a környezeti problémák megismerésekor (lég- és vízszennyezés, hulladékfelhalmozódás, globális felmelegedés) elengedhetetlen, hogy elsajátítsák azokat a technikákat, amelyek alkalmazásával mérsékelhető, illetve megelőzhető a környezet amortizációja.

A tanulókat felelőssé kell tenni környezetük megóvásáért, épségéért és tisztaságáért, ezért fontos tudatosítani bennük: a természetes anyagok használatát, újrahasznosítható papírok, dobozok, palackok fontosságát, az energiatakarékos eszközök használatát, víz, villany, gáz észszerű használatát - most különösen aktuális -, a szelektív hulladékgyűjtés fontosságát.

Ezen célok elérése érdekében úgy látom, hogy az iskola pedagógusai mindent megtesznek, hiszen a környezeti nevelést szolgáló projektek sora fut:

- évente egy környezetvédelemmel, természetvédelemmel foglalkozó projektnap szervezése történik a "Föld Napja" alkalmából játékos vetélkedővel, akadályversennyel, túrával az intézmény diákjainak számára,
- rendszeres a szelektív hulladékgyűjtés az iskolában, számos környezet- és természetvédelmi versenyen vesznek részt a diákok,
- nyári táborok, környezetvédő vándortábor, papír- és elemgyűjtés is azt a célt szolgálja, hogy a tanulók a környezetüket óvó, féltő és a természetet szerető felelős állampolgárokká váljanak,
- éppen ezért fontosnak tartom az Örökös Boldog Iskola cím mellé megszerezni az Ökoiskola címet is.

A *környezeti nevelés*, a fenntarthatóság és környezettudatosság, mint köznevelési fejlesztési terület tapasztalatom szerint a Czimra Gyula Általános Iskolában is alapmotívum. A gyerekekben ezeket iskolán belüli és iskolán kívüli programok keretében igyekeznek elmélyíteni a tanárkollégák. (pl.: szabadtérben, tanösvényeken, patak mellett töltött kötelező és fakultatív alkalmak, Merzse-mocsár meglátogatása a reptér mellett, stb.) Az iskola e téren jelentősebb pályázatokon való indulása azonban részben determinált. Ahogyan arra korábban már céloztam, az intézmény bár gyönyörű helyen található, az intézményen belül található helyek mérsékelten szebb képet mutatnak. *Az udvarok rendezettek, tiszták, de hatalmas területet borít beton és bitumen, ami az iskolai szünetek, sportvetélkedők alkalmával sérülésveszélyes felület lehet a gyerekek számára, ezért fontosnak tartom a "zöldterület" növelését, de ehhez a Fenntartó és a Tulajdonos együttes támogatása szükséges.*

3.4. Egészségnevelés

Az intézményi környezeti nevelés fontos eleme az egészségre való nevelés. A gyerekek szocializációjának egyik fontos helyszíne az iskola (másodlagos szocializációs színtér) a családi környezet mellett, ezért egyáltalán nem mindegy, hogy milyen környezeti hatások érik az intézményben. Egészségnevelés és az egészséges életmód kialakítása átfogó, komplex feladat, amelyet nem lehet csupán egy-egy tantárgyra leszűkíteni. Az órák, a szabadidős tevékenységek minden egyes percében jelen kell, hogy legyen. Fontos a pedagógusok példamutatása.

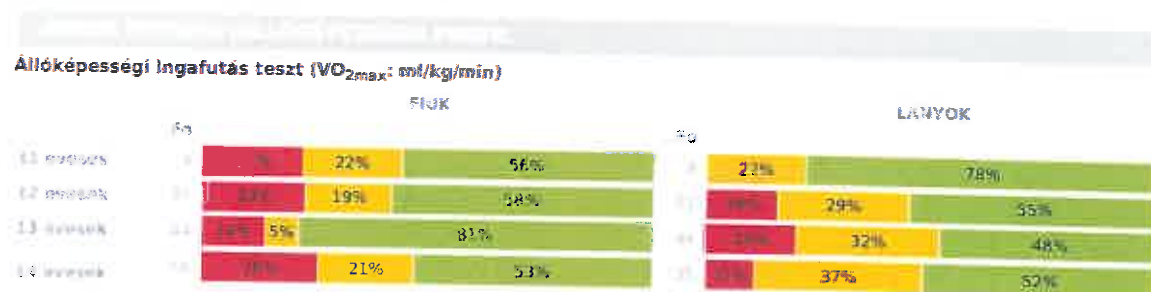
A tanulók ismerjék meg:

- az egészségkárosító tényezőket, azok veszélyeit,
- a rendszeres mozgás egészségmegőrzésben játszott szerepét,
- a testi-lelki-szellemi harmóniát teremtő egészségtudatos életvezetési gyakorlatokat,
- a betegségeket megelőző prevenciók célprogramokat, az egészségszűrés fontosságát.

Meg kell előzni, hogy különösen serdülőkorban kialakuljanak a káros függőséghez vezető szokások, pl.: helytelen táplálkozás, dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, szerencsejáték, túlzott internethasználat.

3.4.1. NETFIT és mentálhigiéné

A 2021/2022. tanév elemzésénél maradván - egykori versenyzőként, ma is aktív sportolóként - figyelmem az objektívizált eredmények felé fordul. A Budapest XVII. Kerületi Czimra Gyula Általános Iskola NETFIT intézményi zónaösszesítőjének adatai jelzik számomra, hogy az iskola lelkiismeretes és elszánt tanulóinak egészségnevelése mellett. Az egyik legkevésbé kedvelt felmérés az ingafutás teszt, de még itt is szép eredményeket produkált a felső tagozat.



NETFIT intézményi zónaösszesítő táblázat (részlet)⁶

Látható, hogy fiúk és lányok esetében a nagyobb mennyiségű mintában is a tanulóknak maximum 26%-ánál szükséges a fokozott fejlesztés. A publikus mérési eredményeket tovább görgetve, ha egy pillantást vetünk arra is, hogy milyen testösszetétel és tápláltsági profil jellemző a korosztályra, akkor azt láthatjuk, hogy azoknál a diákoknál, akiknél fokozott fejlesztés szükséges nagyobb minta esetében is csupán maximum a 14%-ot érik el, mialatt az egészséges zónában tartózkodó tanulók vannak a legtöbben.

Mentálhigiéné szempontokat is figyelembe véve kiemelten foglalkozni kell továbbá a média hasznos és károsító hatásaival, a reklámok szerepével, az egészséges táplálkozás fontosságával, a megfelelő tisztálkodási szerek választási lehetőségével, az öltözködés etikettjével.

⁶ Forrás: www.netfit.eu (Utolsó letöltés időpontja: 2022. október 15.)

3.5. Infokommunikációs eszközök alkalmazása

Az utóbbi években rohamosan változik technikai környezetünk, ami az oktatásra is nagy hatással van. Állandóan fejlődnek, változnak az infokommunikációs technológiák, aminek van jó és árnyoldala is. Abban, hogy a felnövekvő nemzedék hogyan használja ki ezen eszközök fejlesztésre alkalmas lehetőségeit, nekünk pedagógusoknak is nagy szerepünk van. Persze a tanárok is csak akkor tudják ezt a szemléletet átadni, ha jártasak ezen a területen. Ezért fontosnak tartom a kollégák ezirányú továbbképzését, amihez igyekszem anyagi támogatást is szerezni megválasztásom esetén. A fent leírtak ellenére a pedagógus, osztályfőnök feladata az is, hogy a digitális világ veszélyeire is felhívja diákjai figyelmét. Tapasztalataim szerint a Czimra Gyula Általános Iskola jól felszerelt infokommunikációs eszközökkel, így a tárgyi feltételek adottak, hogy az interaktív digitális tananyagok fokozatosan beépüljenek a tanulási-tanítási tevékenységbe.

3.6. Kulcskompetenciák a nevelés-oktatás folyamatában

Rohamosan változó világunkban nekünk pedagógusoknak is meg kell újulnunk ahhoz, hogy tanulóinkat fel tudjuk készíteni a változó élet kihívásaira. Olyan képességeket, olyan készségeket kell fejlesztenünk, amelyeket a későbbiekben hasznosítani, továbbfejleszteni tudnak. Versenyképes tudást kell biztosítanunk, ezért fontos az alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztése, hiszen ezek révén válhat bárki képessé az "egész életen át tartó tanulásra" (3L - Lifelong Learning).

Ezért elsődlegesnek tartom a szövegértési és szövegalkotási képességek, az anyanyelvi kommunikáció, a matematikai, idegennyelvi és digitális kompetenciák fejlesztését, továbbá fontosnak tartom a szociális kompetenciák elsajátítását is, hiszen a társadalomba való beilleszkedés egyik fontos feltétele ez.

3.7. Könyvtár

Kiemelten fontos feladat a tanulóifjúság eredményesebb olvasóvá nevelésének elősegítése, az értő olvasás iskolai és szabadidős feltételeinek változatos és átgondolt megteremtése.

Ilyen lehet:

- a könyvtári órák tartalmi megújítása,
- a különböző könyvtári állományok bővítése,
- olvasási feladatokhoz kötött versenyhelyzetek kialakítása,
- a tanórai munkához, valamint a napközis tanórákhoz kötött hangos olvasás lehetőségeinek teljeskörű kiaknázása,
- olvasott szöveg értésének gyakori írásos és szóbeli visszaigazolása.

Nagyon jó gyakorlatnak tartom, hogy az iskola Író-olvasó találkozót szervez a könyvtárban, ez nagyban elősegítheti az olvasás megszerettetését.



A Budapest XVII. Kerületi Czimra Gyula Általános Iskola 1. emeleti könyvtára

4. Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Tudomásom szerint a diákokat segítő kolléganő kiváló érzékkel fogja össze az osztályküldötteket. Klasszikus értékeket és jövőkép alapú szemléletet közvetít a tanulók felé. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az ötödik-nyolcadik osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott pedagógus segíti. A diákönkormányzat egyik legfontosabb feladata, az ún. Diáknap megszervezése, diákigazgató választás, de számos más program szervezésében is aktív szerepet visz, mint például:

- Őszi és tavaszi papírgyűjtés
- Halloween – angol munkaközösséggel együtt
- Czimra-hét szervezése
- Iskolai Mikulás
- Diák Farsang
- Egészségnap
- Nemzeti Összetartozás Napja
- Bolondballagás⁷

5. Az iskola hagyományai

Az intézmény nevelési programjában nagy hangsúlyt helyez a nemzeti hagyományok őrzésére, megbecsülésére: *“Tanulóink ismerjék meg szülőföldünket, hazánk kultúráját, hagyományait, nagy múltú emlékeit, ezeket őrizték meg, tartsák tiszteletben. Tudatosítjuk tanulóinkban a nemzeti tudat fontosságát, más kultúrák elfogadását, toleranciát. Az iskola minden évfolyamán fontos feladat - az életkori sajátosságok és egyéb specifikációk mentén - Magyarország Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak megismertetése.”*⁸

⁷ Czimra Gyula Általános Iskola 2022/2023. tanévre szóló Munkaterve

⁸ Czimra Gyula Általános Iskola - Pedagógiai Program (12. o.)

Ezen alapelvek érvényesülését szolgálják az iskola hagyományőrző rendezvényei: Tanévnnyitó, Tanévvzáró, az október 23-i, a március 15-i ünnepség, karácsony, ballagás, a Magyar Kultúra Napja, Költészet Napja, Aradi Vértanúk Emléknapja, Holokauszt Áldozatainak emléknapja, a Nemzeti Összetartozás Emléknapja.

A nemzeti identitástudat megerősítését, a nemzeti összetartozás átélését szolgálja a Határtalanul pályázat, melyen az iskola felső tagozatos diákjai rendszeresen részt vesznek és ezáltal eljuthatnak a Kárpát-medence magyarlakta területeire.

Történelemtanárként örömmel olvastam az iskola pedagógiai programjában a fent idézett sorokat, mert úgy gondolom, hogy az egészséges nemzeti öntudat kialakítása gyermekeinkben rendkívül fontos, különösen napjaink globalizálódó és relativizált világában. Fontos a kötődés a Hazához, Nemzetünkhöz és ez csak akkor tud kialakulni, ha megismertetjük diákjainkkal a magyar történelmet, irodalmat, hagyományainkat, egyszóval a kultúránkat, melyre joggal lehetünk büszkék. A magyar kultúra egyszerre unikális és egyetemes, és ezt tudatosítani kell tanulóinkban, hogy a jövő generációi is hazaszerető polgárai tudjanak lenni országunknak.

6. Pályázatok

Ebben a forráshiányos helyzetben kulcsfontosságúnak tartom a pályázatokon való aktív részvételt. Amennyiben pályázatom elfogadásra kerül, egyik első feladatombnak tartom ún. "pályázati referens" kijelölését, aki monitoringozná az éppen aktuális pályázati lehetőségeket. Természetesen mindezt a nevelőtestület egyetértésével kívánom megvalósítani.

Nagy lehetőséget látok az Erasmus+ -programban, amely lehetővé teszi az idegen nyelv gyakorlását anyanyelvűek között, más kultúrák megismerését biztosítja és ezáltal embertársaink elfogadását, a toleranciát segíti elő. Ez a program a pedagógusokat és tanulókat egyaránt érinti, a külföldi tapasztalatszerzés a nyelvi készségek fejlesztésén túl a tanár szakmai, módszertani fejlődéséhez is hozzájárul - nem beszélve az életre szóló élményekről.

Továbbá nagy potenciált látok az ún. Határtalanul Programban is, mely elősegíti a magyarlakta vidékek, a történelmi Magyarország megismerését, erősíti a tanulóknál a nemzeti identitástudatot, biztosítja közös múltunk, hagyományaink, kultúránk, a művészetekben összekovácsolódott értékeink jobb megértését és nem utolsósorban egy életre szóló élményekkel gazdagítja a diákokat.



Czimra Gála 2022. (Forrás: czimra.com)

V. Kapcsolattartás, együttműködés

A szülőkkel való korrekt, kiegyensúlyozott kapcsolattartás rendkívül fontos. Az iskola félvente az SzMK-s szülőket értekezleten tájékoztatja az intézmény programjairól az elvégzett, vagy elvégzésre váró feladatokról. A nyílt rendezvényeken a szülők szívesen látogatják gyermekeiket fellépések, versenyek, kirándulások alkalmával. Számos terem felújításával, évről évre bizonyítják elköteleződésüket az intézmény komfortosabbá tételéért.

A szülőkkel való elmélyült kapcsolattartás *egyik fontos színtere* az iskola alapítványa: a Rákoshegyi Iskolásokért Alapítvány. Volt alapítványi titkárként és alapítványi elnökként fontosnak tartom, hogy az iskola különböző projektjeinek finanszírozásában kiemelt szerepet kapjon az alapítvány. Az adók 1%-ának felajánlásából profitálhat az intézmény, de ehhez az kell, hogy a szülők magukénak érezzék az iskola célkitűzéseit, elégedettek legyenek gyermekeik neveltetésével és oktatásával.

A szülők-pedagógusok kapcsolatának *másik fontos színtere* lehetne egy ún. Alapítványi Bál, mely eseményt be kell építeni az iskola következő munkatervébe, amennyiben lehetőséget kapok az intézmény vezetésére és amennyiben az érintettek ezt támogatják. Tudomásom szerint a Víztorony közelében most épül egy új közösségi ház, amely kiváló helyszíne lehet egy ilyen rendezvénynek.

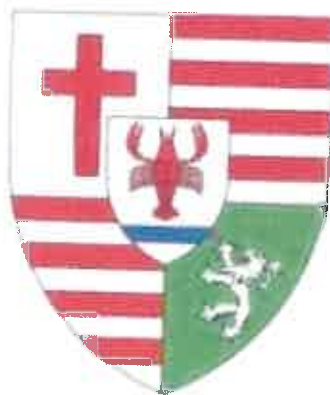
Harmadik fontos színtere lehet a szülőkkel való kapcsolattartásnak az iskola honlapjának megújítása, informatívabbá és esztétikusabbá tétele.

A szülőkkel való kapcsolattartás *negyedik lehetséges színtere* lehet továbbá egy időszakos kiadvány megjelentetése.

A Czimra Gyula Általános Iskola szerteágazó kapcsolatrendszert épített ki az elmúlt években. Ezeket a kapcsolatokat ápolni, erősíteni, elmélyíteni kell. *Különösen fontosnak tartom a fenntartóval, a Kelet-Pesti Tankerületi Központtal való korrekt, szoros kapcsolatot, valamint a tulajdonos Rákosmente Önkormányzatával. Önkormányzati képviselőként vallom, hogy lehetséges érdekeltté tenni az Önkormányzatot az iskola fejlesztésében, akkor, ha megfelelően képviseljük az intézményt. Ezt kiemelt feladatommak tartom megválasztásom esetén. Az Önkormányzat jelenleg is támogatja az iskolát, pályázatok és különböző programok (sport és kulturális) szervezésében.*

Az intézmény kapcsolatot tart fenn a Rákosmenti Életfa Humán Segítő Szolgálattal, Gyámügyi Hatósággal, Hétszínvirág Óvodával, a Pedagógiai Szakszolgálattal, Gyurkovics Tibor Óvoda, Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménnyel. Számos együttműködési megállapodással bír az iskola, így a LogiScoollal az informatika, a korábban már említett Grund 1986 SC-vel, a labdarúgás, a Monte Vigo Szabadidő Központtal, a sport, a Palánta Röpsulival a röplabda, a Budapesti Kosárlabda Szövetséggel kosárlabda, az MLSz Bozsik-program keretében szintén a labdarúgás, a Gózon Gyula Színházzal osztályprogramok szervezése, a Nyitott Kör Egyesülettel drámapedagógiai foglalkozások megtartása, a Budapest Airport és a SzilTop Nonprofit Kft. pedig felújítás és eszköztámogatás révén támogatja az iskolát. Továbbá az iskola jó kapcsolatokat ápol a kerületi Rendőrkapitánysággal és Tűzoltósággal.

Ezeket a segítő és egyben támogató kapcsolatokat megválasztásom esetén továbbra is fenn kívánom tartani.



VI. Intézménylátogatás

Pályázatomban már érintettem olyan elemeket, amelyekkel az intézményben tett látogatásom során találkoztam (fejlesztős kollégák munkája és eszközei; az intézmény állaga, helyzete, stb.), de magáról a folyamatról is szeretnék egy rövid beszámolót tenni.

A Budapest XVII. Kerületi Czimra Gyula Általános Iskola intézményvezetői pályázatának kiírása magában foglalta azt a lehetőséget is, hogy külsős pályázóként személyesen látogatást tehessek az intézményben.

A telefonon történt időpont egyeztetés után, iskolába való érkezésemtől pozitív előérzeteim és a korábban is bemutatott iskola mérőszámai mögött jelenlévő alkalmazottak (nevelőtestületi tagok, technikai alkalmazottak, NOKS munkatársak) nyitottsága rögtön az elején megnyerő élményként maradt meg bennem. Talán ezért is ért meglepetésként, hogy nem találkozhattam semmilyen tanár vagy diák arcképcsarnokkal (serlegeket is sajnos csak a tanáriban láttam), vagy olyan motívummal, ami rögtön az épületbe való belépéskor az iskola magabiztos profilja mellett arculatot is kölcsönös az arra méltó iskolának.

A megbízott intézményvezető úrral történt bejárás során szembeötlő volt számomra, hogy az iskola épületei közül egyetlen építménynek sincsen közösségi tere. Nagyobb összejövetelek alkalmával az alsó tagozatos vagy a felső tagozatos tornatermeket használhatja az iskola.

Az intézmény szinte egyedülálló sajátossága, hogy hat épületben folyik a nevelő-oktató munka. Ez a tény óriási logisztikai, szervezési kihívások elé állítja az iskola vezetését, a nevelőtestületet és a gyermekeket is. Az ebédeltetés, a testnevelés órák megtartása, a pedagógusok közötti hatékony információáramlás sok fejtörést okoz az érintetteknek, ezért az ideális megoldás az lenne, ha a közel 700 fős intézmény szétagoltsága megszűnne, de ehhez komoly pénzügyi források lennének szükségesek, amelyek jelenleg nem állnak rendelkezésre.

VII. Vezetői hitvallás és programtervezet

Mottó: *“Ha amit teszel, arra inspirál másokat, hogy többet álmodjanak, többet tanuljanak, többet tegyenek, és többé váljanak, akkor vezető vagy.”*

/John Quincy Adams/

A mottóként kiválasztott idézet hűen tükrözi vezetői hitvallásomat. A sikeres vezető inspirál, mert hiteles. Hiteles, mert elszánt, határozott, kompetens, döntésképes, de szerény, együttműködő és csapatjátékos. Fontos, hogy az egyén és a közösség érdekei találkozzanak. Hiszem, hogy az eredményes pedagógiai munka alapfeltétele a pozitív munkahelyi klíma megteremtése, az elkötelezett hivatástudattal rendelkező pedagógusok megbecsülése, a megfelelő infrastruktúra kialakítása.

Olyan iskolát szeretnék:

- ahová a gyerekek boldogan járnak, mert megértő, motiváló és szeretetteljes légkör veszi körül őket;
- ahol életkori sajátosságaiknak megfelelő módszerekkel tanulhatnak;
- ahol képességeik sokoldalúan fejlődhetnek és a tanulás motivációs alapja a sikerélmény;
- ahová mindezekért a szülők szívesen hozzák a gyermekeiket;
- ahol a tantestület minden tagja motivált és megtalálja azt a tevékenységet, amelyhez a legjobban ért és alkotói szabadsága kibontakozhat.

Amennyiben pályázatom elfogadásra kerül, minden tudásommal azon leszek, hogy a fent említett célok megvalósulhassanak.

Mivel személy szerint szeretek *clausewitzi* triászokban gondolkodni, a szervezet, a szülők és tanulók szempontjából fontosnak vélt, taián legfontosabb intézményelégedettségi tényezőket úgy foglalhatnám össze, hogy *konfliktusmentes légkör, nyugodt és sikeres tanárok, boldog és eredményes diákok*.

Vezetői programom részeként kiemelt figyelmet fordítanék arra, hogy lehetőség szerint ne legyenek *negatív* érzelmek, csak megbeszélésre váró témák. A vezetőség megpróbálná úgy elvégezni kötelező intézményi feladatait, hogy nem ró többet a kollégákra, ezzel is támogatva a tanárokat pedagógiai szabadságukban való kibontakozásukban.

Hiszem továbbá, hogy a *konfliktusmentes légkör és felszabadult, valamint kreatív tanárok* a hirtelen újuló generációs eltérések ellenére *boldog és az életben eredményes diákokat* bocsáthatnak útjukra.

Napjainkban a racionális alapokon nyugvó és globális képet adó mérések elősegítik az adataalapú döntések előkészítését. Meg kell kérdezni a gyerekeket, a szülőket és a diákokat is több témakörben ahhoz, hogy együtt, egy közösségként jó iskolát csinálhassunk és öregbíthessük a Budapesti XVII. Kerületi Czimra Gyula Általános Iskola hírét.

Rövidtávú céljaim

- a nevelőtestület és a vezetőség megismerése, személyes beszélgetések útján
- intézményen belüli egyértelmű, hatékony kommunikáció, folyamatos tájékozódás és tájékoztatás
- empátikus légkör kialakítása, ahol a nevelő-oktató munka eredményessége mindenki számára elsődleges feladat
- minél több pályázati lehetőség felkutatása, a kollégák beiskolázásának, továbbképzésének biztosítása
- elősegíteni, motiválni a kollégákat a magasabb pedagógusi fokozat elérésében
- biztosítani nevelőtestületi tagok és NOKS munkatársak egyenlő terhelését
- SZMK tagjaival való kapcsolatfelvétel, a bizalom megteremtése és elmélyítése
- digitális tananyagok beépítése a nevelő-oktató munkába
- munkaközösségek bővítése - amennyiben igény van rá
- pályázati referens megválasztása, pályázatok megírása
- intézményi önértékelés
- a Fenntartóval és a Tulajdonossal való szoros, együttműködő, hatékony kapcsolat kialakítása

Középtávú céljaim

- iskola külső környezetének rendezése
- ERASMUS Programban való részvétel
- kompetenciamérések eredményeinek javítása
- IKT eszközök folyamatos beszerzése
- fakultatív sporttevékenységek színesítése - pl. tenisz
- a tanulói elvándorlás ütemének lassítása 4. és 6. évfolyamokon
- a nevelőtestület, valamint a szülők közötti kapcsolat elmélyítése - pl.: Alapítványi bál megszervezése
- könyvtárfejlesztés
- a felzárkóztatás és tehetséggondozás erősítése

Hosszútávú céljaim

- közösségi tér kialakítása
- felújítások folytatása, állagmegóvás
- betonudvarok balesetmentesítése, felület korszerűsítése

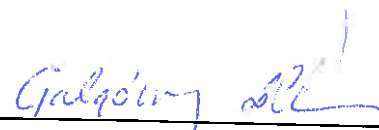
VIII. Összegzés

Célom a Budapest XVII. Kerületi Czimra Gyula Általános Iskola "dinamizálása", a kompetenciamérések eredményeinek javítása, a pedagógiai munka hozzáadott értékének növelése. Megválasztásom esetén intenzívebbé kívánom tenni a kapcsolatot a fenntartó Kelet-Pesti Tankerületi Központtal, a tulajdonos Rákosmente Önkormányzatával, a Rákoshegyi Iskolásokért Alapítvánnyal és azokkal a szervezetekkel, akik eddig anyagilag vagy más módon támogatták az intézményt.

A belső kommunikáció mellett fontos a kifelé mutatott *image*, ezért elengedhetetlen az iskola honlapjának a megújítása, hogy még naprakészebb, informatívabb és esztétikusabb legyen. Továbbá megfontolásra javaslom a Nevelőtestületnek egy időszakos kiadvány kiadását, melyből a szülők a gyermekükkel és az intézménnyel kapcsolatos legfontosabb, legérdekesebb információkkal találkozhatnak.

Szeretném, ha az iskola pedagógusai és diákjai több pályázati lehetőséggel ismerkedhetnének meg. A ciklus végére szeretném elérni az Ökoiskola és az akkreditált Tehetségpont címet.

Mindezen célok eléréséhez szeretném kérni a Nevelőtestület, a Fenntartó és a Miniszter Úr támogatását.



Galgóczy Zoltán András